

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания работников
МАДОУ Детский сад № 8 «Сказка»
От 28.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Заведующий МАДОУ
Детский сад №8 «Сказка»
Попова Е.П. Попова Е.П.
28.08.2024 г. №107-од.



УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МАДОУ Детский сад №8 «Сказка»
Протокол от 28.08.2024г. №1

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №8 «Сказка»
Кувандыкского городского округа Оренбургской области



Г. Кувандык

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	27
1.3 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития детей) , а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов.....	28
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	
2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	35
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	35
2.1. 2 Познавательное развитие.....	36
2.1.3 Речевое развитие.....	37
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	37
2.1.5 Физическое развитие.....	38
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	39
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	47
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	50
2.7 Содержание КРР на уровне ДО.....	51
2.8 Программа «Экономика для дошколят» разработана учреждением самостоятельно, ориентирована на экономическое образование и нравственное воспитание детей.....	59
2.9 Рабочая программа воспитания.....	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.....	78
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79
3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	108
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	122
3.5 Кадровые условия реализации Программы.....	135
3.6 Распорядок и/или режим дня в группах.....	135
3.7 Календарный план воспитательной работы.....	139
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1 Краткая презентация Программы.....	150
Ссылка на федеральную программу	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» Кувандыкского городского округа Оренбургской области (краткое наименование – МАДОУ Детский сад № 8 «Сказка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»). В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно: Программа по краеведению «Мы живем в Оренбуржье» реализуется в группах для детей от 4 до 7 лет. Выбор программы «Мы живем в Оренбуржье» обусловлен потребностями и интересам воспитанников МАДОУ "Детский сад №8 "Сказка", возможностям педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей) в становление у детей дошкольного возраста предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач(п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Наименование программы «Мы живем в Оренбуржье»

Цель: развитие интегративных качеств воспитанников в процессе знакомства детей дошкольного возраста с историческим и культурным наследием жителей Кувандыкского городского округа и Южного Урала.

Задачи:

- Формировать интерес к истории родного края, его культуре и природе;
- Расширять кругозор детей на основе краеведческого материала доступного их пониманию;
- Развивать любознательность и интерес к познанию родного края, проектную и познавательно-исследовательскую деятельность, ориентироваться в предметах материальной культуры, истории, экологии;
- Расширять знания о диких животных, населяющих леса родного края, о птицах;
- Знакомить детей с достопримечательностью родного города, микрорайона, улицы, с людьми, прославившими наш родной край;
- Воспитывать любовь к родному краю, желание видеть его красивым, экологически.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОСДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающиеся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях как Российской Федерации – государства с

огромной территорией, так и в условиях Оренбургской области – области с разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства

Реализуется через полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка

Направлена на освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

Взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей

Педагоги детского сада знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа учитывает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями

Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального, или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.

8. Индивидуализация дошкольного образования

Ориентирована на такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ действий и поступков; предоставление помощи ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования

Выражается в подборе педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. В ДОО используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка). Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование

Этот принцип реализуется средствами образовательного содержания, где ребенку предлагают разные виды деятельности с учетом его актуальных потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов, способностей. Данный принцип обеспечивает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как активных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа ДОО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработало свою основную образовательную программу, которая учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических, территориальных условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При проектировании Программы использовались следующие подходы:

- **возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждение;
- **индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных

жизненных ситуациях;

- **культурологический подход опосредуется принципом** - культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире ;
- **деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное непрерывное взаимодействие с ней;
- **аксиологический подход** к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает обогащение мировоззрения, социализация в окружающем мире.

Приоритетными являются следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** воспитательной работы с детьми ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка, его свобода и достоинство.
- **Принцип систематизации** предполагает систематизацию в сознании ребенка, представлений о истории, культуре, природе, людях района.
- **Принцип вариативности** обеспечивает каждому ребёнку выбор той или иной деятельности разных видов и культурных практик, способов и средств ее исполнения.
- **Принцип комплексности**, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.
- **Принцип экологизации** предполагает сформированность нравственных качеств, связанных с охраной природы.
- **Принцип интеграции** всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента Оренбургской области.

Основные подходы, реализованные в Программе:

- Деятельностный
- Системный

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МАДОУ "Детский сад № 8 "Сказка" работает в режиме пятидневной рабочей недели, время работы: с 07.30 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Общая продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном учреждении составляет 10.5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (для детей от 2 до 3 лет дневной сон составляет 3 часа). В остальное время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. Особенности контингента детей.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

№	Возрастная группа	Направленность группы
1	Дети от 2 до 3 лет	Общеразвивающая
2	Дети от 3 до 4 лет	Общеразвивающая
3	Дети от 4 до 5 лет	Общеразвивающая
4	Дети от 5 до 6 лет	Общеразвивающая
5	Дети от 6 до 7 лет	Общеразвивающая
6	Дети от 5 до 6 лет	Компенсирующая
7	Дети от 6 до 7 лет	Компенсирующая

Взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Специфика условий реализации Программы:

Психолого-педагогические:

- уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 1,5-3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление - носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не

способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся - плачет. Невыспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер - хнычет, ноет и т. п. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей - купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слухи рече двигательные системы - при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект - несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит - заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш - всего один единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение - положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам,

которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года - 450, то в 3 года - это уже 800, а у хорошо развитых детей - более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно - гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много разслушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры - песен, сказок, рассказов, картин - его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый - и хорошему, и плохому; и правильному, и

неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на катерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

3-4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение - череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цвето различения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25 - 30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал с мысленным целым или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой

стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Неслучайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладеть практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно - исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно - образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия - прилагательные. Это сложный аналитико - синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту по истине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Основная самостоятельная деятельность детей - игра - носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрастеребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

4-5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно - следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он - жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цвето различению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора - два раза. Зависимость от интереса по - прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. В начале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-

действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры сосверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно - следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» ит.п. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково - символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» - например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. У ребёнка в возрасте 4 - 5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую - то готовую вещь, а самому создать что - то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут

постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей - наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новыми отношениями ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья - те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и не агрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнку же может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная

трудность - научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно - практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком - либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и не обратимых изменениях: так, заполнение стакана водой - обратимое действие, а срезание цветов - необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в умедостаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой - либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии и приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца работы по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока неререфлективно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики - к мужчинам. Если до сих пор ребёнок интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет центр его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали, если бы хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я - потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом.

«Плохие», наоборот, убеждены, что кто - то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. Большинство случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и не пререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во - первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию.

Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными им, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т.п.).

6-7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям воспитателя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных воспитателем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений - глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что - то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели - запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного

языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании - уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого,

появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во - первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во - вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстаивать свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали - поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательными т.д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не

только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Дети, составляющие четвертую группу здоровья, относятся к категории и детей-инвалидов. В качестве мероприятий по формированию физической культуры обучающихся, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей
- система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице Динамический час)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
6. Логоритмика (логопед.гр)	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
7. ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	По групповым методом 1 раз в неделю 15 мин	По групповым методом 2 раза в неделю 40 мин	По групповым методом 2 раза в неделю 40 мин	По групповым методом 1 раз в неделю 30 мин
8. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
9. Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр по 10-12

игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	По 5-7мин	по7-8мин	По 8-10мин	мин
10. Игровые, упражнения: зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание; пролезание;	Ежедневно по по дгруппам 4-6 мин На прогулке	Ежедневно по подгруппам 6-8мин На прогулке	Ежедневно по подгруппам 6-8мин На прогулке	Ежедневно по подгруппам 8-10мин На прогулке
11.Оздоровительныемероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; Игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежеднев но 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
12. Физические упражнения и игровые задания: Игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика; Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8мин	Ежедневно, сочетая упражнения повыбору 8-10мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15мин
13.Психогимнастика	2 раза в неделю3-5мин	2 раза в неделю 6-8мин	2 раза в неделю 8-10мин	2 раза в неделю12-15мин
14.Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15мин	2 раза в год по 15-20мин	2 раза в год по 25-30мин	2 раза в год 30 мин
15.Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30мин	2 раза в год 30мин
16.Самостоятельнаядвигательная деятельность детей в Течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

- организация деятельности по сохранению и профилактике здоровья дошкольников;

Система профилактическо-оздоровительных мероприятий:

Формы и методы	Оздоровительные мероприятия	Группы	Место проведения	Дозировка	Сроки
Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика	1,3, 4, 11, 12, 1д.2д	Спортивный зал	Утро е/д	В течение года
	2. Утренняя пробежка	2, 5,7,8,9, 10, 13	Спортивная площадка	Утро е/д	
	3. Ритмика	2, 5,7,8,9, 10, 13	Спортивный зал	Утро 2 р/нед	
	4. Динамический час	2, 5,7,8,9, 10, 13	Спортивная площадка	1р/нед. (среда)	
Профилактика заболеваемости	1. Дыхательная гимнастика а) «Задуй свечку», «Гуси», «Ворона» (по Беляловой);	1,3, 4, 11, 12, 1д.2д	Группа	3 р/д	Октябрь -апрель
	б)«Задуй свечку», «Лопнула шина», «Жук жужжит».	2, 5,7,8,9, 10, 13			
	2. Массаж, закаливающий дыхание «Поиграем с носиком»	Все группы		2 р/д	
	3. Массаж «Поиграем с ушками»	Все группы			

	4. Массаж подошва)ребристая дорожка;	1,3, 4, 11, 12.		После сна	В течение года
	б) массажные коврики	2, 5,7,8,9, 10, 13			
Закаливание по согласованию с родителями	1.Проветривание;	Все группы	Группа	По графику	В течение года
	2.Воздушные ванны;	Все группы		2 р/д	
	3.Прогулки;	Все группы			
	4.Прогулки за территорию д/с		Целевые прогулки	2р/мес	
	5.Корректирующая гимнастика.		Спальная комната	После сна	
	6.Хождение босиком:		Группа	В течение дня (5-30 мин)	
	а)коррекционная дорожка;	Все группы			
	б)соляная дорожка.	2, 5,7,8,9, 10, 13	Группа		
	7. Обширное умывание «Умывайка»;	Все группы	Туалетнаякомната	После сна	
8.Игры с водой и песком	Все группы	Группа	В течение дня		

Лечебно-оздоровительные мероприятия по согласованию с родителями	1. Полоскание горла («Морской прибой»)	2, 5,7,8,9, 10, 13	Туалетнаякомната		Октябрь-апрель
Витаминотерапия по согласованию с родителями	1.Витаминизация 3 блюда;	Все группы	Пищеблок	е/д	В течение года
	2.Аскорбиновая кислота;		Фитобар	1 т – 1 р/д	Октябрь-январь.
	3.Ревит;		Фитобар	1 т – 1 р/д	Ноябрь., февраль
	4.Лимонная долька с медом;		Фитобар	1 р/д	Декабрь-март
	5.Овощные салаты;		Группа	Обед	В теч. года
	6.Соки,фрукты		Группа	2завтрак	В теч. года
Оздоровление фитонцидами	1.Чесночно-луковыезакуски	Все группы	Группа	Обед	Окт.-апрель
	2. Чесночные букетики (ароматизация помещения)	Все группы	Группа	е/д	Период эпидемии
Снятие эмоционального напряжения	1.«Мяч», «Походки», «Паровозик»	Все группы	Группа	2 р/д	В течение

2.«Походки», «Лягушата», «Воздушный шарик», «Настроение»	Все группы		года
--	------------	--	------

- осуществление консультативно-информационной работы для всех участников образовательного процесса;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;

Психологические особенности детей ДОУ:

Исходя из наблюдений за воспитанниками, можно сделать выводы, что в дошкольном учреждении имеются дети со следующими психологическими особенностями:

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
22(13%)	100(40%)	63(25%)	27(10%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, нетребовательно, без уговоров.
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока неокончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, по торапливание-это оказывает тормозящее влияние на нервную систему у ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его. Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность.

Психологические особенности	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
активные	0	0	0	1	2
тревожные	1	0	0	0	0
агрессивные	0	0	0	0	1
Обидчивые и эмоционально– неустойчивые	0	0	2	2	0

Детями данных категорий проводятся мероприятия по комплексной

- психологической и педагогической коррекции;
- работа с детьми строиться индивидуально.

Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

С детьми имеющие указанные психологические особенности проводит индивидуальные занятия педагог - психолог.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья(с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи)

В группе компенсирующей направленности 5-6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, СНР I уровня, ФФНР, моторная алалия, дизартрия.

В группе компенсирующей направленности 6-7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, ФФНР, моторная алалия, дизартрия. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, несформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться не точное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно не дифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается не достаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности» речи. Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и

синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Моторной алалией у детей называется задержка развития экспрессивной (выразительной) речи, вызванная недоразвитием или расстройством работы речевого двигательного анализатора. Внешне нарушение аналитико-синтетической деятельности этого участка выражается в замене сложных и тонких грамматико-артикуляционных конструкций более простыми и грубыми. Моторная алалия у детей имеет следующие симптомы: ребенок испытывает трудности в составлении предложений, освоении грамматики языка, имеет малый активный словарный запас, но при этом хорошо понимает речь других людей. Характеристика детей с моторной алалией: пониженная работоспособность, быстрая утомляемость; трудности с концентрацией, удержанием внимания; вторичная задержка интеллектуального развития, которая, как правило, проходит с развитием речи; в связи с поражением участков мозга часто наблюдаются разнообразные нарушения восприятия: зрительного, слухового, тактильного и пр. то есть ребенок может, к примеру, не различать похожие звуки или цвета, путать формы и т.д.; несмотря на некоторое отставание в развитии, дети-алалики не замкнуты, они стремятся играть, учиться, познавать новое, общаться, заменяя речь выразительной мимикой, разнообразными жестами и т.п.; психический инфантилизм: частая смена настроения (не всегда соответствующая ситуации), чрезмерная дурашливость, доверчивость и простодушие, неспособность к самокритике.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#)(п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#)(п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития детей), а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры нашей Программы базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность ит. д.). Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по программе «Мы живем в Оренбуржье»
<p>4-5 лет</p> <p>Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии и повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке, называет домашний адрес, название Города в котором он живет.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями Местных поэтов, художников</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Ясного; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма, асбест). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи,</p>

знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией.

У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития.

У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития.

Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.

У детей с ФФНР уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом односложных трех звуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику

У детей с неврозоподобным заиканием сформированы навыки организованного поведения, дети умеют слышать обращенную речь учителя – логопеда, закреплены навыки пользования ситуативной речью. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития. **У детей с СНР** возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. У детей сформированы обобщающие понятия, но обобщать и классифицировать предметы по определенным признакам ребенок может только с помощью взрослого. Дети умеют устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы с помощью взрослого. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

6-7 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.

Дети с ФФНР различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей наблюдаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 10 28" Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет

выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям

Задачи содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1

раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательно-развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие.(п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет.(п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет.(п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет.(п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет.(п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет.(п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевоеразвитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"(п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет всовместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группахосуществляется всовместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие.(п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до3 лет.(п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"(п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет.(п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6-7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
ФОП п. 23.5

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ФОП п. 23.6.1

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и

личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учета индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мы живем в Оренбуржье»	Совместная деятельность Педагога с детьми самостоятельная деятельность Детей при проведении режимных моментов	Наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых). Рассказ взрослого о Выбранном объекте, Событии использованием Наглядности и ИКТ. Целевые прогулки, экскурсии. Праздники, развлечения, вечера досуга, викторины. Знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников. Беседы с воспитанниками о нашей стране, родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях. Личный положительный и поучительный пример взрослого. поступков, дети оценивают свои. Чтение Художественной литературы, Разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом.	словесные наглядные практические Игровые чтение Беседа показ диалог повторение игра практическое выполнение	учебно-наглядные пособия, предметы культуры, народных промыслов, Фотографии Буклеты, Альбомы, Дидактический материал, Игровой материал

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и

(или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель: создание необходимых условий для развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Особенности работы родительского всеобуча

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание единого образовательного пространства посредством разнообразных форм взаимодействия.

Задачи:

- Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
- Обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи.
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемый результат: оптимизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания.

Развития, образования детей дошкольного возраста, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также

согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Под специальными условиями коррекционной работы для получения образования детьми понимаются следующие условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушения (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ от 21.12.2012г., п.2.11.2. ФГОС ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры : педагог-психолог, педагог-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель , инструктор по физической культуре. В дошкольном образовательном учреждении функционирует ПМПк, который сотрудничает с ПМПк Кувандыкского городского округа. ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию Кувандыкского городского округа (ПМПК). Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. Кабинет педагога – психолога имеет большое пространство и разбит на специальные зоны, которые соответствуют разным направлениям работы данного специалиста: зона коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии ,зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. В кабинете педагога – психолога имеются: диагностический материал для психолого- педагогического обследования детей, развивающие игры, центр песка, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Для коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми созданы специальные условия: имеется кабинет, который отвечает санитарно - гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, методической литературой, дидактическими пособиями и

наглядным материалом, разбит на зоны: рабочая зона учителя-логопеда и зона работы с детьми.

Занятия по физической культуре с детьми проводятся в спортивном зале. Занятия проводит инструктор по физической культуре. В спортивном зале созданы условия для физического развития. Имеется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, гимнастическая деревянная стенка, ширма для метания, баскетбольные кольца, сетка волейбольная; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли мяча; оборудование для общеразвивающих упражнений; для организации игр подвижных и спортивных игр.

Организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и музыкальному развитию. В музыкальном зале имеются оборудования, пособия, которые используются в работе с детьми на групповых и индивидуальных занятиях. Музыкальный зал оснащён: музыкальным центром, телевизором, оборудования для развития навыков игры на музыкальных инструментах, картотека дидактических музыкальных игр. Для сохранения и укрепления здоровья детей в группах воспитателями созданы центры двигательной активности, уголки «Здоровья», имеется дидактические игры, наглядный демонстрационный материал, создана картотека игр формированию валеологической культуры ребенка.

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.(п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность с детьми – инвалидами определяется адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы. Педагогическим коллективом используется программно- методическое обеспечение инклюзивного образования: «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" Н. В. Нищева . Одним из создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми – инвалидами) в МАДОУ "Детский сад №8 "Сказка" является использование форм и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Специалисты ДОУ	Методические пособия	Дидактические материалы
Воспитатель	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозайка Синтез. Москва. 2014. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения». Учитель. Волгоград. 2015. М.В.Зверева «Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам!». Ассоциация XXI век. Смоленск. 2015. Дидактические игры:	Демонстрационный материал: «На зарядку становись», «Хорошо- плохо, что спряталось внутри», «Если хочешь быть здоровым» Большая детская энциклопедия. «Естественный науки и человек». Редактор: Н.Рыльникова. Махаон. 2014. 95 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стёркина «Безопасность». Детство-пресс. 2016. Детская энциклопедия. Редактор: Л.А.Румянцева. Росмэн. 2014.

	«Познавательная анатомия» «Аскорбинка и ее друзья» «Зуб. Неболейка», «Где живу витамины», «Солнце, воздух и вода», «Твой режим дня», «Букварь здоровья».	
Учитель - логопед	Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии», Феникс, 2015. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Феникс, 2015. Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». – СПб.: ООО «ЗИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. Крупенчук О.И «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. Трясорукова Т.П. «Игры и упражнения для развития памяти и речи». - Ростов н/Д: Феникс, 2016. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ЗИДАТЕЛЬСТВО	«Развитие дыхания, мелкой и артикуляционной моторики: Подбор карточек для формирования правильного дыхания, мелкой моторики. Формирование правильного звукопроизношения: Дидактические игры: «Посади пассажиров в свои вагоны», «Подари подарки», «Назови картинку», «Повтори», «Добавлялки» Формирование фонематического слуха: Дидактические игры: «Молоточек», «Поезд». «Что звучит?», «На разные голоса» Работа над слоговой структурой слова: Подбор карточек для формирования правильной звукослоговой структуры слова. Развитие лексико- грамматического строя речи: картотека речевых игр: «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет». Формирование связной речи: Комплект коррекционно- развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. 96 «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,
Педагог – психолог. Учитель - дефектолог.	Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет». СПб.: Речь, 2016. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6, 6-7 лет», СПб.: Речь, 2016 Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Методическое пособие. М.: Генезис, 2016 Шипицына Л.М., Воронова А., Заширинская О.В. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», - СПб, Детство Пресс, 2014.	1. Наглядно - дидактические пособия: «Наши чувства и эмоции», «Чем мы похожи», «Профессии» 2. Настольно- развивающие игры: Игра - лото «Семья», Игровой набор «Русские народные сказки», Конструктор «Весёлый городок», Игра - театр «Домик настроений». 3. Набор для детского творчества, кинетический песок «Надувная мини - песочница». 4. Психологическая песочница 5. Атрибуты для инсценировки и драматизации. 6. Наборы игрушек: «Люди», «Животные», «Птицы».
Инструктор по физической культуре.	Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014 Власенко Н.Э. "Физическая культура в детском саду" Пензулаева Л.И.	Наглядно - дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт», «Мальши - крепыши», «Спортивный инвентарь» Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, гимнастическая деревянная стенка, ширма для метания, баскетбольные кольца; оборудование для ходьбы, бега, равновесия (массажные дорожки, эстафетные палочки, следы, 97 «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий, праздников и развлечений. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2014. Савко Л.М. «Правильная осанка. Как спасти ребёнка от

		сколиоза» - СПб.: Питер, 2014 ладошки); для катания и бросания, ловли (мячи разных диаметров, мешочки с грузом, цель навесная); для общеразвивающих упражнений (гантели пластмассовые, обручи разных диаметров, ленточки с кольцами, гири пластмассовые, палки гимнастические, массажные мячи); для ползания и лазания (дуги, лабиринт)
Музыкальный руководитель	И Новоскольцова, И Каплунова Программа музыкального воспитания «Ладушки», М.: Линка-Пресс, 2014;	музыкальное оборудование: иллюстрации к слушанию и восприятию музыки; атрибуты к играм, пляскам; виды театров; детские музыкальные инструменты: игрушки демонстрационные; оборудование к театрализованной деятельности музыкально- дидактические игры.

Одним из создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми – инвалидами) в МАДОУ "Детский сад №8 "Сказка" является использование форм и методов обучения и воспитания.

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии. В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей развития ребенка. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являются индивидуальные и групповые занятия. Групповые и индивидуальные занятия с детьми – инвалидами проводят: воспитатели, специалисты дошкольного учреждения (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Воспитатель осуществляет коррекционно – развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию нарушений познавательной сферы у ребенка, стимуляцию познавательной активности способов взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми, способствует формированию валеологической культуры ребенка, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации речевых навыков, интегрируя логопедические цели, в содержание индивидуальных занятий а так же в проведении режимных моментах. Проводят консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями (законными представителями) и специалистами

ДОУ.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Цель: оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей. Педагог-психолог работает с детьми в свободное от занятий время в первую и вторую половину дня, коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план ДОУ, так как проводятся индивидуально.

Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. Предварительно осуществляется диагностика детей. Психологическое обследование проводит психолог по согласию родителей (законных представителей). Психологическое диагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). На основе диагностики составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки. Для детей с подобными нарушениями создаются подгруппы.

Практикуются разные формы работы с детьми: наблюдение, психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение всей коррекционной работы. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане логопеда отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с речевым нарушением. В группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам и пятницам. Ежедневно учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. В сетке работы учителя-логопеда для детей 6-7 лет соответственно 2 фронтальных занятия по 30 минут и по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую и индивидуальную работу: групповую работу проводит в рамках занятий в спортивном зале и на открытом воздухе (согласно возрасту СанПиН 2.4.1.3049-13), индивидуальную по разработанному плану индивидуальной работы с детьми – инвалидами. Инструктор по физической культуре решает задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Музыкальный руководитель групповую работу проводит в рамках занятий в музыкальном зале. Индивидуальную по разработанному плану индивидуальной работы с детьми – инвалидами. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, которые сводят к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняет

лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Для ребенка-инвалида, посещающий группу общеразвивающей направленности детей 6-7 лет проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное занятие 2 раза в неделю 20 мин.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю 20 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, посещающий группу компенсирующей направленности детей 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 3 раза в неделю 20 мин. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю 20 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей в штатном расписании МАДОУ "Детский сад №8 "Сказка" предусмотрена ставка педагога – психолога. Уровень профессиональных качеств педагога - психолога соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010 г. №761н, с изменением внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. №448н.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организации и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Коррекционная работа осуществляется педагогом –психологом. Педагог – психолог собирает информации о ребенке:

- в процессе общения с родителями и педагогами;
- в ходе психологической диагностики (при наличии согласия родителей (законных представителей);
- в ходе наблюдения за ребенком (в процессе общения со взрослыми, сверстниками, в процессе игровой деятельности и тд.)
- в процессе изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации

ребенка – инвалида, выдаваемой государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

После анализа материалов обследования вырабатывает рекомендации по освоению Программы, с участием воспитателей, специалистов разрабатывается Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой государственным учреждением медико - социальной экспертизы.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком: для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для других – необходимы занятия по развитию моторики и т. д., при этом обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок ребенка.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка- инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка – инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом -консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;

- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации; проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка – инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфере в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков. На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо- моторные навыки .

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка.

Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой

деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря.

Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-психолого-медико-педагогическую комиссию. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группе компенсирующей направленности. При освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его

мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным условием успешной организации работы детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.8 Программа «Экономика для дошколят» разработана учреждением самостоятельно, ориентирована на экономическое образование и нравственное воспитание детей

Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование у детей представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, формирования полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на два учебных года.

Программа носит открытый характер и в течении двух лет может быть дополнена и скорректирована содержательный и организационный разделы.

Цель Программы — помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Основные задачи Программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы:

- научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;
- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
- тесная взаимосвязь нравственно – трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Таким образом, есть предположение, что внедрение Программы будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Форма занятий фронтальная.

Занятия проводятся по определенной системе: от простого – к сложному, от знакомого – к

новому, повторяя и закрепляя на каждом этапе уже освоенные навыки и умения.

Продолжительность занятий: в старшей группе - один раз в две недели по 25 минут; в подготовительной группе – 1 раз в неделю по 30 минут.

Время проведения занятий – вторая половина дня.

Содержание программы 1-й год обучения Педагогические задачи:

- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий.
- Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. У каждого человека должно быть интересное дело.
- Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.
- Воспитывать уважение к профессиям близких им людей.
- Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека.
- Знакомить с экономическими категориями: «труд», «убыток», «своевременность (сроки) работы».
- Формировать социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, умение планировать дела.

Сентябрь «Профессии людей»

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Обсуждение прочитанного

2. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали»

Игра по картинкам «Назови профессию»

Октябрь «Почему все взрослые работают»

1. Беседы:

• Закрепление понятия «профессия» - Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности; - Воспитание уважения к профессиям близких им людей; - Расширить знания о разнообразии профессий, качестве продукции; - Развивать воображение, смекалку, сообразительность; - Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость»;

- Формирование социально-нравственных качеств: сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку

• Беседа о необходимости трудиться

• Знакомство с понятием «брак товара» - Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, милиционер); - Игра «Кто больше назовет профессий»

2. Игровое занятие «Профессии» - Закрепить знания детей о различных профессиях; - Расширить знания детей о новых профессиях

Детям предлагается серия игр: «Угадай, о ком я говорю!» (педагог описывает профессию, не называя ее, а дети отгадывают название); «Подбери то, что тебе нужно для работы» (команда получает набор карточек с изображением предметов, необходимых человеку профессии. Задача детей - угадать профессию).

Ноябрь «Когда продукт труда превращается в товар»

• Знакомство детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи

• Знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль

• Воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав

• Формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает

ответную доброту и благодарность

- Экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары если бы это был магазин
- Обсудить процесс изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.) Вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда «Ценность и украшение товара – его качество»

Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену, Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой

- Знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка
- Воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени
- Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества)
- Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях
- Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?)

Декабрь В гостях у сказки

Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой Знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка

Воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени

Чтение истории 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т. Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

1. «Менеджер – интересная профессия»

- Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера
- Воспитание интереса к данной профессии, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда
- Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей

Январь «Сколько заработал – столько купил»

- Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению
- Соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации развитие творчества
- Активизация усидчивости, старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата
- Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка»

2. Игровое занятие

- Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями
- Научить определять разницу между «хочу» и «надо»
- Игра «Хочу и надо» - определить к какому понятию «хочу» или «надо», - относится изображенный на картонке предмет и приклеить картинку на соответствующее панно

Февраль

Педагогические задачи:

- Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе
 - Дать представление о рекламе, о ее назначении
 - Учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение")
 - Воспитывать разумные потребности. 1. «Что такое реклама» (блок из 2 занятий)
- дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи
- интерес к рекламе, рекламной деятельности
 - расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей
 - экономические категории: реклама, привлекательность
 - рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций

-чтение детям рекламных текстов, рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где его можно купить)

-чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе 2.Закрепление понятия «реклама»

-рассказ детей о видах рекламы

-подбор материала к теме из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»

Март Реклама в сказках

-Уточнить представление о назначении рекламы

-Развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой

-Развивать способность критически оценивать рекламу экономические категории: реклама, выгода

-Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости

-Чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» 2.«Кто делает рекламу?»

-Закрепление понятия «реклама»

-Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство»

-Воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности

-Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар

-Рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы

-Чтение стихотворения С.Михалкова «Как старик корову продавал», ответы детей на вопросы о прочитанном

-Рассматривание детьми рекламных листовок и буклетов

Апрель «Сказочный рекламный агент»

-Сформировать представление о профессии рекламного агента

-Экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет

-Формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости

-Чтение и беседа с детьми по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах» 2.Работа с рекламными буклетами (детского содержания)

-Знакомство с понятием «Реклама товаров для детей»

-Формируем представление о целесообразности покупки

-Экономические категории: рекламодаватель, реклама, выгода

-Беседа с детьми, рассматривание содержания рекламных листовок и буклетов

-Чтение неоконченного рассказа «Пришла Маша в магазин игрушек...», придумывание конца рассказа

«Играем в рекламу»

-Продолжаем знакомить детей с новым социальным явлением – реклама

-Закрепляем знания о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная и

-Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д.

-Чтение стихотворения Э.Успенского «Реклама»

-Рассматривание реклам, выполненных детьми с родителями. Показ и «зачитывание» своей рекламы детьми

Май «Играем в рекламу» (продолжение предыдущего занятия)

-Развитие воображения, творчества детей

-Чтение стихотворения А.Беспаловой «Реклама»

-Дети придумывают рекламу, используя разные ее средства изображения (устная, в стихах, в прозе, рисуют и т.д.)

1. Игровое занятие «Прогулка по сказочному городу»

-Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе

-Выявить, как обогатились знания детей, выявить результат проведенной работы

2-й год обучения Педагогические задачи:

• Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

• Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с

деньгами.

- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Сентябрь Знакомство детей с понятием «деньги»

- знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер
- рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег
- чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»2.« В гостях у сказки»
- помочь понять суть натурального обмена (бартера)
- уточнить знания об операции взаимнообмена товарами
- развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках
- формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости
- чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена»
- диалог с детьми о прочитанном3.«Какие бывают деньги»
- дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи
- знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег
- воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению
- рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства

4.«Какие бывают деньги» (продолжение)

- рассматривание с детьми изображения современных денег
- рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах
- рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги
- выполнение детьми заданий в рабочих тетрадях

Октябрь Понятие «деньги»

- закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги»
- знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»
- рассказ педагога
- диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»

1. Игровое занятие «Денежные знаки»

- знакомство с денежными знаками в процессе игры
- продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми
- занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен»

2. «Деньги счет любят»

- расширить представление о деньгах, их ценности
- развивать способность разумно расходовать деньги
- экономические категории: затраты, прибыль
- чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»
- беседа с детьми по сказке, ответы расширить представление о деньгах, их ценности
- развивать способность разумно расходовать деньги
- экономические категории: деньги, расход
- воспитание экономности, бережливости
- чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Огниво»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога

Ноябрь О том, как правильно деньгами распоряжаться

- развивать способность разумно расходовать деньги
- расширить представление о деньгах, их ценности
- экономические категории: прибыль, потребление, накопление
- воспитание экономности, бережливости
- чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги «Экономика для малышей,

или как Миша стал бизнесменом»

- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога
- выполнение детьми практических заданий по теме. 2.«Чем лучше качество, тем дороже вещь»
- закрепление понятий «дорогой», «дешевый»
- помочь понять связь цены и качества товара
- экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак
- воспитание уважения к труду людей
- демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми
- игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости

3.«В гостях у сказки»

- формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой
- развивать у детей смекалку, сообразительность
- знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги
- чтение РНС «Вкусный хлеб», «По копейке блеска»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы4.« Откуда у людей берутся деньги»
- формирование представления о значении труда, как средстве заработка денег
- воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится
- воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости
- экономические категории: зарплата, профессия, труд
- рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию
- чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке

Декабрь

1. Практическое занятие

- детей на вопросы педагога4.«В гостях у сказки»
- закрепление понятия необходимости труда как средстве зарабатывания денег
- воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится
- воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости
- диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне

2. «Бюджет семьи»

- знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи»
- знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие
- рассказ педагога с использованием пособий
- игра «Если бы я был(а) папой, мамой»3.«В гостях у сказки»
- формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью
- воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям
- чтение китайской сказки «Новогодний подарок»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы4.«Что такое налоги и почему их надо платить»
- знакомство с экономическими категориями: налог
- формируем понятие истинного богатства человека
- чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»

- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога

Январь Практическое занятие по теме «Бюджет»

- закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность
- понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи
- рассуждения детей, ответы на вопросы 2.«Бюджет моей семьи» (закрепление понятия)
- закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия»

- понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи
- воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям
- занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы

3.Игра-занятие: «Бюджет семьи, доход, расход»

- закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия
- углубить представления детей о доходе, его динамике
- дать представление о сущности расходов, показать их многообразие
- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги
- уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи
- игра «Семейный бюджет»4.«В гостях у сказки»
- формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок
- развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду
- воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия
- чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы

Февраль

1. «Меценаты. Благотворительная деятельность»

- знакомим детей с формами благотворительности
- воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам
- формируем понятие истинного богатства человека
- знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство
- рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам.

• Диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы 2.«Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду»

- знакомим детей с формами благотворительности
- воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам
- формируем понятие истинного богатства человека
- знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность
- чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога
- выполнение детьми практических заданий по теме. 3.Благотворительность. Практическое занятие
- воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам
- формируем понятие истинного богатства человека4.«В гостях у сказки»
- формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране
- знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты
- формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости
- Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы

Март

1. Игровое занятие

научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка

- дать понятие о накоплении денежных средств
- воспитывать бережное отношение к деньгам
- игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).

2. Музей денег
 - закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран (презентация)
 - воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги»
 - стимулировать активность детей
 - обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится
 - рассматривание детьми выставки вместе с педагогом
 - беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах
 - игра «Назови какую-нибудь валюту»
3. Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице»
 - закрепить знание детей о товаре и стоимости
 - закрепить навыки счета и знаний цифр
 - воспитывать уважение к чужому труду
 - дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его.
4. Занятие «Где? Что? Почему?»
 - в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении
 - воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность
 - играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки

Апрель

1. Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки»
 - Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности
 - Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)
 - Воспитывать у детей желание качественно выполнять работу
 - Закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево
 - Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют
 - Творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам)
2. Продажа «купцам» своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек
3. Игровое занятие

В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)
4. Практическое занятие

Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения.

2.9 Рабочая программа воспитания.

2.9.1 Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания.(п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.(п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в

соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания.(п.29.3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):
цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
принципы жизни и воспитания в ДОО;
образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
ключевые правила ДОО;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
- 2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

- 1)Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной

деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические советы; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей русского общества. Это поможет каждому педагогу

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство.](#) (п.29.3.7.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания.

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#)(п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30) условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Ноутбук	2 шт	Методический кабинет, кабинет заведующего
Принтерцветной	2 шт	Методический кабинет
Принтерчерно-белый	2 шт	Методический кабинет. Административный блок, кабинет Заведующего
Фотоапарат	2 шт	Методический кабинет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, административный блок, кабинет психолога.

Путешествие ребят по «сказочному городу», разгадывание символики – рекламы сказочных домиков, ответы детей на вопросы педагога

Обеспеченность образовательной организации средствами ТСО и ИКТ.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, которая озеленена.

Территория ДОУ		
Вид	Основное назначение	Оснащение
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Спортивное оборудование : Оборудование для спортивных игр Бум разно высокий, Арки для подлезания, Стенка гимнастическая, Перекладины. Тропа здоровья
Летний бассейн	Проведения занятий, праздников, досугов и соревнований на воде.	Надувной инвентарь для физического развития
Площадка ПДД	Проведение практических занятий по закреплению Знаний ПДД	Пост ГИБДД, пешеходные переходы, дорожные знаки, светофор на стойках.
Баскетбольная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Щит-мишень (навесной) баскетбольный
Городок площадка	Организации командных Игр в городки	Инвентарь для игры в городки
Игровые участки	(12 прогулочных участков) Прогулки, игровая деятельность, досуги ,самостоятельная двигательная активность детей. Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.	Беседка для защиты от солнца. Малые архитектурные формы в соответствии с возрастной группой: машина, паровозик, корабль, горка, домик, вертолет. Малые спортивные стенки. Песочницы с закрывающимися чехлами. Столы с лавками.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи; Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.); консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности Медицинское оборудование и инструментарий в соответствии с требованиями к лицензированию медицинских кабинетов.	
Пищеблок	Приготовление пищи Шкаф пекарный, ПЭМ-Холодильник, Котел пищеварочный КПЭ60-1-2, Морозильная камера-2, Эл.Мясорубка-1 Эл.привод	
Прачечная	Стирка и глажка белья Стиральная машина автомат -2 , Центрифуга-1, Сушилка-1.	
Музыкальный зал	Образовательная деятельность: Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	
	Средства ТСО: Фортепиано, электронное пианино, синтезатор, телевизор, ноутбук, музыкальный центр. Оборудование:	

	<p>Детские стулья под хохлому, мольберт, мебельная стенка, стол стеклянный. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр, танцев: Маски, флажки, разноцветные ленточки на палочках, зонтики, платочки, султанчики, искусственные цветы.</p> <p>Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом: металлофон, аккордеон, ксилофон - с одним фиксированным звуком: Треугольники, колокольчики большие (настойке), колокольчики большие (напалочке), колокольчик и маленькие - шумовые: бубны, тамбурин, погремушки, барабаны, маракасы, кастаньеты, румбы, бубенцы, коробочки, трещотки, тарелки, деревянные палочки, ложки <p>Кукольный театр: Перчаточные куклы 20 шт., ширма.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия: Музыкальная лесенка</p> <p>Игры на различение характера музыки: «Солнышко и тучка», «Зайцы», «Что делают в домике», «Тританца»</p> <p>Игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Найди нужный колокольчик», «Три грибочка» «Колпачки гномов»</p> <p>Игры на развитие ритмического слуха: «Кубик оркестр», «Ритмические карточки», «Ритмический кубик»</p> <p>Игры на развитие тембрового слуха: «Струнные, ударные и шумовые инструменты», «Кого встретил колобок» «Теремок», «Колокольчик-барабан»</p> <p>Тематическое оформление Музыкального зала: Новый год, 23 февраля, 8 марта, Весна-красна, День смеха, Пасха, День Победы, Выпускной День Знаний, Осенний бал.</p> <p>Методическая литература:</p> <p>Программы: И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением; Невская нота, 2010.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением; Изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением; Изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением; Изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная</p> <p>Перечень музыкального оборудования Средства ТСО: Фортепиано, телевизор, музыкальный центр.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Детские стулья под хохлому, мольберт.</p> <p>Материал для творческих сюжетно-ролевых игр, танцев: Маски, флажки, разноцветные ленточки на палочках, зонт, платочки, султанчики, листочки.</p> <p>Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с одним фиксированным звуком: Треугольники, колокольчики маленькие. - шумовые: бубны, погремушки, барабаны, маракасы, бубенцы, ложки. <p>Кукольный театр: ширма, пальчиковый театр. Музыкально-дидактические игры и пособия</p> <p>Игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Угадай-ка».</p> <p>Игры на развитие тембрового слуха: «Колокольчик-барабан».</p> <p>Тематическое оформление Музыкального зала: Новый год, 23 февраля, 8 марта, Весна-красна, День смеха, Пасха, День Победы, Выпускной День Знаний, Осенний бал.</p> <p>Перечень спортивного и оздоровительного оборудования (оборудование храниться в специально отведенном помещении)</p> <p>Мячи резиновые -15 шт, скамейки гимнастические малые- 1 шт., маты</p>
--	---

	<p>гимнастические малые -2 шт., дуги -2 шт., корзина пластмассовая -1 шт., обручималые-3шт.,обручи большие-5шт., дорожка для коррекции плоскостопия-1шт., прыгуны резиновые (животные)-2шт., кубики мелкий пластмассовые-30 шт., пирамидки напольные- 2 шт, шары малые пластмассовые-15 шт., ленточки цветные-15 шт.,ребристая доска пластмассовая-1шт.</p>
Физкультурный зал	<p>Образовательная деятельность Утренняя гимнастика, Спортивные праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Оснащение: Пианино, Стол письменный, Стулья, Музыкальный центр. Спортивное оборудование Стойка с кольцом и сеткой баскетбольная, Навесные баскетбольные щиты маленькие Маты гимнастические большие, Маты гимнастические малые Коврики гимнастические (пенка) Палки гимнастические (71см), Палки гимнастические (106 см) Батут детский, Обручи плоские большие Обручи плоские малые Обручи пластмассовые,Обручи железные(алюминевые), Мячи резиновые,Мячи баскетбольные №3 Мячи массажные, Мячи набивные Фит болы большие Мячи прыгуны с ручками, Мячи футбольные,Мячи волейбольные, Мячи резиновые малые, Пирамидки большие, Пирамидки маленькие, Кегли, Гантели пластмассовые большие, Гантели пластмассовые маленькие ,Ходули, Дуги Конусы Стойка для прыжков в высоту(пара) Кубики, Корзина пластмассовая, Канат гимнастический большой Канат тонкий, Стенка гимнастическая Доска ребристая Доска навесная, Дорожка ребристая пластмассовая Лестница навесная деревянная Турник навесной, Скамейка гимнастическая большая Скамейка гимнастическая малая Кольца гимнастические,Скакалки Флажки, красные,Флажки розовые, Флажки синие.</p>
Логопедический кабинет	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи. Консультативная работа с педагогами по коррекции речи детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.</p> <p>Предметы мебели Шкафы для наглядных пособий, парта для подгрупповой работы, большое зеркало с лампой дополнительного освещения, маленькие зеркала, стол для индивидуальных занятий , шпателя, постановочные и массажные логопедические зонды, Для работы с детьми: Материал представлен по разделам Звукопроизношение Зонды для постановки звуков, массажные зонды. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели. Иллюстрации артикуляционных упражнений. Стихи к артикуляционным упражнениям. Зеркала. Картинки для автоматизации звуков. Стихи для автоматизации звуков. Логопедические лото «Подбери и назови»,«Говори правильно»,«Домики звуков». Настольные логопедические игры. Картотека упражнений фонетической ритмики. Дыхание. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик,вертушки. Картотека дыхательных упражнений. «Аквариум» с рыбками. Пособие «Послушный ветерок». Игры на развитие речевого выдоха. Голосо образование. Схемы для работы над тембром голоса. Схемы для работы над силой голоса. Лексика. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный: Времена года. Деревья, цветы, грибы. Овощи, фрукты, ягоды. Продукты питания. Посуда. Одежда, обувь. Профессии. Животные.Водные обитатели. Птицы.Насекомые. Человек. Части тела.Транспорт. Дом.Семья. Орудия труда. Инструменты.Космос. Бытовые приборы Игрушки. Армия. Комната.Мебель.Сказки. Музыкальные инструменты. Жилища. Цветы.Первоцветы.Объекты природы. Наша армия. День победы.Откуда хлеб к нам пришел. Картотека стихов для развития речи. Игры «Контурь», «Четвёртый лишний». «Собери сказку». Занимательный материал по лексическим темам. Загадки–складки, загадки–обманки.Загадки по лексическим темам.Стихи по лексическим темам. Грамматический строй речи. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы. Картотека слов– антонимов, синонимов. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение»,«Наоборот», «Играем с глаголами. «Посмотри какой цветочек», «Кто и что». Подготовка к обучению грамоте. Символы гласных, согласных.Схемы места звука в слове. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений. Азбука и буквы на магнитах.</p>

	<p>Фонематический слух. Схемы работы над ритмом. Игры «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Расшифруй слово», «Алфавит». Логопедическая улитка. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи. Схемы для характеристики гласных и огласных звуков.</p> <p>Связная речь. Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Схемы для составления описательных рассказов. Тексты для пересказа. Пособие для пересказа, придумывания рассказов Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. 7. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории», «Истории в картинках».</p> <p>Пальчиковые. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук. Картотека заданий из палочек, палочки. Мозайка. Деревянные бусы для нанизывания. Лего. Кубики из 9 частей. Схемы пальчиковых упражнений. Игры «Шнурочки» Клубок-трансформер. Пазлы на 15-30 деталей. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки. Пособие «Проведи дорожки».</p>
Кабинет психолога	<p>Технические средства Компьютер, Плазма, Интерактивный стол, Напольный световой стол для рисования песком, Предметы мебели, Шкаф для методических разработок документации, Шкаф для хранения игрового оборудования, Стол детский, Стул детский, Стул взрослый мягкий, Стол рабочий, Доска магнитная, Мольберт зеркальный, Тренажеры, Зеркальный шар, Модуль мягкий, Игровой комплект «Пертра».</p> <p>Коррекционно-развивающих игр, пособий: игра «Тик-так»; -игрушка детская деревянная «Домино «Числа и цифры»; -игрушка детская деревянная «До и после»; -кубики. Сложи рисунок «Герои сказок»; -пирамидка; -развивающая игрушка-сортер «Веселые фигурки»; -игрушка. Набор строительных деталей «Геометрик»; -«Уникуб»; -кубики «Загадка»; -кубики «Собирай-ка»; -развивающая игра «Ассоциации: природа»; -игра «Кто где живет»; -игра «Чудо-крестики»; -игра «Логико-малыш»; -набор для лепки из песка «Волшебный песок»</p> <p>Шнуровки «Классификация предметов»; «Пуговицы»; «Кед»; «Разноцветные пуговицы», «Шарики»; «Собери цепочку»</p> <p>Развивающие пособия для сенсорной сферы Тренажеры для письма: «Зигзаг», «Петелька», «Мосты», «Заборчик». - настенная игровая панель «Бабочка» настенная игровая панель «Волна» настенная игровая панель «Горы» -настенный лабиринт -тренажер координационный двуручный «Воздушный змей» -тренажер координационный двуручный «Звезда»</p> <p>Пазлы, мозаики, конструкторы Тактильный напольный пазл «Ферма», пазл «Геометрические фигуры», Мозаика в чемоданчике, конструктор «Кубики», конструктор «Геометрик», конструктор «Сортер арифметик», конструктор «Кораблик»</p> <p>CD диски Музыка для релаксации; звуки природы; музыкальные обучалки, пальчиковые игры Е. Железнова; музыкальные обучалки – веселая логоритмика Е. Железнова.</p> <p>Диагностический Материал Адаптация. «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности</p>

	<p>Поступления ребенка в дошкольное учреждение», «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Развитие познавательных процессов. Интеллектуальная сфера 1.Методика «Совмещение признаков» 2.Тест Дж. К.Равена. «Шкала прогрессивных матриц» 3.Методика «Рисунок несуществующего животного» 4.Тест«Нарисуй человека» 5.Комплект диагностических методик: «Нелепицы», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Назови слова», «Корректурная проба»Б.Бурдон, «Сюжетные картинки», «Построй домик», «16 предметов», «Проведи линии», «Эталоны», Методика «Времена года», Методика «Найди такую же картинку», Методика «Найди семью», Методика«Рыбка», Методика«Последовательныекартинки», Методика «Разрезные картинка», Экспресс–диагностика познавательных процессов., Методика «Четвертый лишний», Методика «Кому чего не достает?», Методика «Раздели на группы», Комплект методик для изучения готовности ребенка к школьному обучению: Методика «Рисование бус», Методика «Продолжи узор», Методика «Запоминание картинок и предметов», Методика «Раскрашивание фигур», Методика «Заселение дома», Методика «Диктант», Методика «Чтение схем слов», Методика «Математический диктант», Методика «Развитие устной речи», Методика «Домик», Тест Куглера, Методика«Дорожки»,«Дорисуйузор», Методика «Мозаика», Серия тестов для определения ведущей руки ребенка, «Тест школьной зрелости», Методика «Кругозор», Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника Методика «Диктант», Методика «Аналогии», Методика «Классификация», Методика«Дорисовывание фигур», Методика «Заучивание 10 слов», Методика «Пиктограммы», Методика «Найди отличия», Методика Пьерона–Рузера, Методика «Опосредованное запоминание», Методика «Классификация», Методика «Лабиринт Эмоционально- Личностная сфера, «Цветовой тест Люшера», Методика«Теструка», Цветовой тестотношений (ЦТО), Методика диагностик и межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия». Материалы для продуктивной деятельности 1.Цветные карандаши 2.Акварельные краски 3.Пальчиковые краски 4.Кисточки 5.Простые карандаши 6.Фломастеры 7.Пластелин 8.Цветной картон,бумага 9.Ножницы 10.Цветной песок.</p>
Методический кабинет	<p>Педагогическая и научно-методическая деятельность коллектива, оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании. -книжными шкафами (5шт.), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудио визуальные средства. -рабочий и компьютерный стол, стульями, для организации и проведения педагогических часов, методически хобъединений и других форм работы. ТСО: -компьютер; принтер цветной, фотоаппарт. Материалы методического кабинета представлены в блоках: Нормативно-организационный; Программно-методический; Основная документация; Информационно-аналитический; Блок–педагогические кадры; Библиотека (Методическая и детская литература).</p>
Кабинет ПДД	<p>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, макет района города где расположен детский сад, Дорожные знаки,плакаты.Литература о правилах дорожного движения.</p>
Мини музейДОУ «Мы живем в Оренбуржье»	<p>Предназначен для реализации программа «Мы живем в Оренбуржье» Расширение знаний о родном городе, крае в котором мы живем: его своеобразие, географическое положение, государственных символика страны, области, района Для организации используется холл перед музыкальным залом. Экспозиция музея представлена по разделам: •Природа Оренбургской области •Знаменитые люди Кувандыка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательности Кувандыка • Кто живёт в Оренбургской области • Игротека • День Победы • Наша родина – Россия • Праздники нашего сада.
1 младшая группа «Капитошка» 2 младшая группа «Пчелки» Средняя группа «Неваляшки» Старшая группа «Радуга» Старшая группа «Ромашка» Подготовительная группа «Лучики» Подготовительная группа «Радуга» Подготовительная/ логопедическая группа «Тили-мили-трямдия» Подготовительная/ логопедическая группа «Непоседы» В состав каждой группы входят: В состав каждой групповой ячейки входят:	
Раздевальная (приемная)	Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей («Для вас, родители», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
Туалетная совмещенная умывальной	Установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей установлены детские унитазы для мальчиков писсуары, в группах для 6-7 лет детские унитазы находятся в закрывающихся кабинках.
Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №3 «Капельки»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	1. Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Дорожная азбука» 2. Альбомы: «Правило дорожного движения для детей в стихах», «Правила поведения при пожаре», «Опасные предметы», «Правило поведения зимой» 3. Д/и по ОБЖ: «Буду осторожен в природе», Интерактивный планшет «Берегись автомобиля», «Игра «Полезно-вредно» 4. Литература по ПДД: «Машины спешат на помощь» М.Ромадин, «Быстрые машины» О.Иванова Макет по ПДД, Мелкий транспорт-8шт.
Уголок "Здравствуй Я пришел"	Карточки с фотографиями детей в рамках в виде капель на шкафчиках в Раздевательной комнате.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор «Юный парикмахер», Фен, Плойка, Утюжок, Зеркальце, Расческа. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Тематический набор, халат, шапочка. Подставка для лекарства, Сюжетно-ролевая игра «Дом семья»: Кухня. Игрушечная посуда столовая и чайная, куклы средние, Кукла большая, Кукла маленькая, Муляжи фруктов овощей, Кукольные кровати, Комплект постельного кукольного белья, Сумки, Стол, Стулья, Диван.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений, Альбомы: «Домашние животные и их детёныши», «Времена года», «Птицы», «Одежда, обувь, головные уборы»,. Картотеки: «Игры и эксперименты», «Наблюдения за комнатными растениями» Плакаты: «Уголок природы», Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Целый год», «Кто что ест?», «Мир вокруг нас», Оборудование для ухода за растениями: Градусник, Вёдра для полива, Лейки, Набор ухода за цветами, Губки для ухода за

	растениями,Клеенка, набор для рыбления, Макеты: «Домашние животные», «Аквариум».
Уголок экспериментирования	Грубочки, Зеркало для игр с солнечным зайчиком , Природный материал: Жёлуди, Шишки, Крупа разноцветная, Кора дерева,Скорлупа орехов,Ветроуды, Волачик, Мыльные пузыри, Камушки, Бусины, Перья, Семена клена, Стаканчики.
Уголок песка и воды	Стол с углублением для воды и песка : Грабли, Лопатки, Формочки для песка. Игрушки для игры с водой:Кораблики, Бегемотики, Рыбки
Патриотический уголок	Альбомы: «Мой город Кувандык»,«Я и моя семья»,«Наш детский сад». Флаг Российской федерации, Фото детей группы.
Сенсорный уголок	Кубики для сенсорного развития, Игры с прищепками, Пирамидки, Пирамидка–стаканчик,Кубики-вкладыши,Рамки–вкладыши:Шнуровка: «Сапожок»,«Разноцветная рубашка», «Грибы».
Уголок развивающих игр	Дидактические игры:« Пуговки»,«Мои первые слова»,«Один-много», «Пазлы»,«Блоки Дёныша», «Домино».
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Дидактические игры по развитию речи:«Мои первые слова»,«Один-много». Альбомы:«Игрушки»,«Мебель».«Транспорт»,«Посуда»
Книжный уголок	В.Г.Дмитриева «Стихи,песенки, загадки, считалки, поговорки, потешки.От 0 до 3 лет», К.Чуковский «Федориногоре», В.И. Митянина «Животные фермы» Агния Барто «Стихи», Мария Сябровская «Домашние животные», А.Н. Афанасьев, А.Н. Толстой, К.Д. Ушинский «Азбука сказок и потешек» Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Курочка Ряба», Стихи в картинках для самых маленьких “От носика до хвостика” Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Репка» «Лисичка сестричка и серый волк», «Песенки о лете», Книжка-панорамка«Репка»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок Изобразительной деятельности	Цветные карандаши, Гуашь, Кисточки, Тесто для лепки,Тычки, Мелки, Доски для лепки, Трафареты для рисования, Бумага тонкая и плотная, Мольберт,Место для выставок детских работ.
Уголоктеатрализации	Маски, Теневой театр: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Маша и медведь», Пальчиковый театр:Подставка,Куклы, Куклы Би-Ба-Бо: Мышка , Заяц, Медведь, Волк, Лягушка, Лиса. Ширма для теневого театра.
Уголок ряжения	Атрибуты для ряженья: Корона, Шляпа, Юбки, Сарафаны, Платки, Бусы.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки:«Комплекс утренней гимнастики», «Гимнастика после сна» «Физминутки»,«Подвижные игры»,«Дыхательные упражнения», Альбомы:«Спорт», «Если ты заболел», «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», Спортивное оборудование: Обручи, Прыгалки , Кегли- большие, Цветные ленточки , Косички, Мешочки для метания. Флажки , Мячи маленькие, Мячи большие, Мячи колючие, Погремушки, Кольцеброс, Мяч мягкий, Бубен, Рули, Лошадка, Гимнастические кольца, Гимнастическая палка , Массажная дорожка, Свисток ,Султанчики, Вертушка,Платочки ,Маски для п/игр.
Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4лет №1 «Пчелки»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты:«Дорожные знаки»,«Специальный транспорт», Дидактические игры: «Азбука пешехода»,«Основы безопасности»,«Дорога», Обучающие карточки: «Правила маленького пешехода», Макет«Перекресток», Мелкий транспорт, Макеты домов и деревьев, Светофор, Жезл регулировщика ГИБДД, рули Литература С.Волков«Пешеходы и машины»,«Как пройти дорогу, Альбомы: Правила дорожного движения, «Игры на формирование чувства собственной безопасности» Плакаты поОБЖ: «Правила гигиены», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома»,«Уголок безопасности».
Уголок уединения	Ширма, кресло, мячики, картинки, альбом настроений.
Уголок "Здравствуй Я пришел"	Карточки с фотографиями детей на шкафчиках в раздевальной комнате.
Уголок Психологической разгрузки	"Коробочка злости", "Мирилка"
Уголок сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Кукольная мебель: стол, стулья, кровать ,шкафчик

ролевых игр	для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней) , набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней),миски (тазики), ведерки . Куклы: крупные ,средние,Коляска для кукол ,Телефон, Атрибуты для игр «Магазин»:Таблички с наборами продуктов, овощи, баночки, бутылочки, муляжи продуктов., Кассовый аппарат,сумочки,
Уголок конструирования	Строительный материал (средний), Конструктор «Цветной модуль».
Музыкальный уголок	Гитара ,Игрушки самоделки (маракасы, шумелки, коробочки), Барабан., Металлофон , Погремушки,Флажки, Ленточки, Дудочка.
Уголок театрализации	Маски, Теневой театр: «Колобок», «Цыпленок», «Теремок», Пальчиковый театр:Подставка,Куклы.Куклы Би-Ба-Бо: Мышка, Заяц, Медведь, Волк, Лягушка, Лиса. Ширма для теневого театра
Уголок ряжения	Атрибуты для ряженья: Шляпа, Юбки, Сарафаны, Бусы.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: «Комплекс утренней гимнастики», «Гимнастика после сна» «Физминутки», «Подвижные игры», «Дыхательные упражнения», Альбомы: «Спорт», «Если ты заболел», «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», Спортивное оборудование: Обручи, Прыгалки, Цветныеленточки, Косички, Мешочки для метания, Флажки, Мячи маленькие , Мячи большие, Кольцеброс, Мяч мягкий, Бубен, Рул, Лошадка, Гимнастические кольца,Массажная дорожка, Свисток , Султанчики, Вертушка, Платочки, Маски для п/игр.
Перечень/группа общеразвивающей направленности детей №4 «Неваляшки»	
<i>Социально-коммуникативноеразвитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Дорожная азбука», Альбомы: «Правило дорожного движения для детей в стихах», «Правила поведения при пожаре»,«Опасные предметы», «Правило поведения зимой» , ДипоОБЖ:«Буду осторожен в природе», Интерактивный планшет «Берегись автомобиля», Игра «Полезно-вредно», Литература по ПДД: «Машины спешат на помощь» М.Ромадин,«Быстрые машины» О.Иванова, Макет по ПДД, Мелкий транспорт,Оборудование для сюжетных игр; Игра «Полицейский»: Фуражка, Светофор, Жезл регулировщика, Игра Мастер: Набор инструментов «Мастер», Трактор большой, Машины большие.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно–ролевая игра «Парикмахерская»: Набор «Юный парикмахер» Фен, Плойка, Расчески, Бижутерия заколки, резиночки. Сюжетно–ролевая игра «Больница»: Тематический набор, халат, шапочка. Подставка для лекарства, Кровать,Сюжетно ролевая игра«Купание кукол»: Пупс голыш (большой), Пупс голыш (маленькие), Ванночка для купания:большая,маленькие, Полотенца, мыльница. Сюжетно-ролевая игра «Дом семья»: Кухня. Игрушечная посуда столовая и чайная ,куклы средние, Кукла большая, Кукла маленькая ,Горшок для кукол,Набор для кухни: холодильник, стиральная машина Муляжи фруктов овощей, Кукольные кровати, Комплект постельного кукольного белья, Сумки, кошельки,Коляска,Стол,Лавки, Ширма
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений, Альбомы:«Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Овощи», «Зимние забавы»,Картотеки: «Игры и эксперименты», «Наблюдения за комнатными растениями», Плакаты:«Уголокприроды», Дидактические игры:«Кто где живёт?», «Целый год»,«Кто что ест?», «Мир вокруг нас», Оборудование для ухода за растениями: Градусник, Ведро для полива,Лейки , Фартуки,Тряпочки, Пульвезлизатор, Набор ухода за цветами, Губки для ухода за растениями, Клеенка, набордля рыхления. Макеты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Аквариум»
Уголок экспериментирования	Лупа,Пипетки, Шарик воздушные, Трубочки, Зеркало для игр с солнечным зайчиком,Природный материал: Жёлуди, Шишки, Ракушки, Крупа разноцветная Кора дерева, Скорлупа орехов, Пробки из пробкового дерева, Прищепки Камушки, Бусины, Перья, Семена клена, Деревянные катушки, Деревянные бусины, Пластмассовые крышки, Стаканчики,пластиковые ложки.
Уголок песка и воды	Стол с углублением для воды и песка : Грабли, Лопатки.Формочкидля песка-8 шт. Игрушки для игры с водой: Кораблики, Бегемотики, Рыбки.

Патриотический уголок	Альбомы: «Мой город Кувандык», «Я и моя семья», «Наш детский сад», Портрет президента Российской Федерации В.В. Путина, Флаг Российской Федерации, Герб Российской Федерации.
Сенсорный уголок	Кубики для сенсорного развития (мягкие), Игры с прищепками, Д/и «Найди такую же», Пирамидки, Пирамидка–стаканчик, Мягкие пазлы, Кубики-вкладыши, «Грибная полянка», «Накорми колобка», «Логический лабиринт», Бизиборд Рамки-вкладыши: «Логический домик», «Логический куб», «Божья коровка», «Домашние животные и их детеныши». Шнуровка: «Сапожок», «Весёлый жук», «Разноцветная рубашка», «Собери бусы» Карточки: «Пальчиковые игры»
Уголок кразвивающих игр	Дидактические игры: «Чей домик?», «Сложи узор» (кубики Никитина), «Палочки Кюизенера», «Твой дом», «Чей малыш?», «Пазлы», «Чей малыш?», «Наряди матрешку», «Профессии», «Разрезные картинки»
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Дидактические игры по развитию речи: «Подбери перышко», «Чья мама? «Чей малыш?», «Сюжетные картинки», «Поспешили насмешили», Альбомы: «Игрушки», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Профессии»
Книжный уголок	К. Чуковский «Путаница», «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова Агния Барто «Стихи», Учебник для малышей В. Степанов «Кто первый», «Колыбельные песенки» О. Корнева «Котенок шалун», «Краденное солнце», В. Лясковский «Большие и маленькие», «Кошкин дом», «Идет коза рогатая», О. Ленарская «Кто заботится о нас», Потешки для малышей «Сорока белобока» «Покупал баран баранки», «Тень-тень», «Наша Маша Маленькая», В. Степанов «Птички» Стихи для самых маленьких, Н. Мигунова «Домашние животные» Ю. Кушак «Я капелька лета», Твоя мама, К. Чуковский «Мой додыр» С. Михалков «Щенок» Агния Барто «Игрушки», «Муха Цокотуха», О. Корнеева «Веселые истории про зверят» В. Степанов «На лугу пасутся «Му» М. Манакова «Транспотр», «У дитя ти моего» «Теремок», «Петушок золотой гребешок» Сказки «Веселая семейка» К. Чуковский «Телефон», «Три медведя», «Заюшкина Избушка», И. Ищук «Кто большой, кто маленький» Н. Ушкина «Быть послушным хорошо» Карточка стихов и потешек Хрестоматия «Писатели мира детям», «Русские народные сказки» Альбом «Портреты писателей»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши, Восковые карандаши, Гуашь, Кисточки, Тесто для лепки, Тычки, Мелки, Доски для лепки, Трафареты для рисования, Бумага тонкая и плотная, Пластилин, Салфетки 15*15, Мольберт, Место для выставок детских работ.
Уголок конструирования	Деревянные кирпичики, Конструктор «Лего», Строительный материал, Строительный материал (средний), Конструктор «Цветной модуль», Конструктор «Цветные фигуры», Конструктор «Черепашки», Конструктор «Цепляющие шарики».
Музыкальный уголок	Гитара, Игрушки самоделки (маракасы, шумелки, коробочки), Барабан, Металлофон, Погремушки, Флажки, Ленточки, Дудочки, Султанчики, Музыкальные неваляшки, Аудио кассеты с записью музыки и сказок, Магнитофон, кошельки, деньги. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Тематический набор. Стойка для одежды, халаты, шапочка. Муляжи лекарств. Чемоданчик скорой помощи. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор «Юный парикмахер», Фен, Плойка, Расчески, Бижутерия заколки, бусы, резиночки. Браслеты, трюмо с зеркалом.
Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №10 «Капитошки»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты: «Дорожная азбука», «Правила поведения на дороге», Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», Оборудование для сюжетных игр: Светофор, Дорожные знаки, Машины, Макет улицы, Фуражка, жезл.
Уголок уединения	Палатка с подушками
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор «Юный парикмахер», Фен, Плойка, Расчески, Бижутерия заколки, бусы, резиночки, браслеты, трюмо с зеркалом, Спец. одежда-фартук, накидка. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Контейнер-«Поликлиника-Айболит», Спец. одежда халат, шапочка, Подставка для лекарства, Муляжи лекарств., Чемоданчик скорой помощи, Стул для больного

	,кушетка ,кукла,Тележка-переноска. Сюжетно–ролевая игра «Магазин»: Прилавок, Контейнер «Продукты», Весы. Таблички с наборами продуктов., Кассовый аппарат.Сумочки, кошельки.деньги., Корзинка пластмассовая. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», столовая и чайная посуда, диванчик, стол, кукла средняя, фрукты и овощи (пластмассовые), гладильная доска, утюг, савок, горшок, сумка. Сюжетно –ролевая игра «Парковка»: Игра –макет «Парковка», машинки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений, Альбомы: "Зима", "Весна", "Лето", "Осень", "Овощи", Наглядно-тематические пособия: «Деревья наших лесов», «Птицы», «Овощи», «Фрукты»,«Птицы», «Насекомые», «Детям о времени», Дидактические игры: «Дары леса»,«Я садовник», «Маленький художник» Развивающая игра «Узнай и назови овощи». Оборудование для ухода за растениями Схемы для ухода за растениями. Градусник, Емкость для опрыскивания, Ведро для полива, Лейки, Губки, Клеенки, воротники, палочки для рыхления, Фартуки для труда. Макет «Колхозный двор»
Уголок экспериментирования	Песочные часы, Песочный дворик , Формочки для песка, Контейнеры: «Сахар», «Соль» , «Песок». Лупа, Мерный стаканчик: (мензурка стеклянная), (мензурка пластмассовая), камешки, Ракушки, желуди, Перья, Мускатный орех, Шишки, Крышки, Емкости для опытов, Пробирки, Трубочки коктейльные – набор ,Одноразовые стаканы, Форма для заморозке льда, Мыльные пузыри, Линейка, ножницы, карандаш, Свеча, магниты, воздушные шары, Палочки дерев. Тарелки пластм. пружинка., зеркало.
Уголок песка и воды	Стол с углублениями для воды и песка. Оборудование для игры с песком и водой.
Патриотический уголок	Альбомы:«Мой город Кувандык», «Моя семья», «Генеалогическое дерево», «Мой детский сад», Папка передвижка; «Кувандыкский район и город Кувандык», Портрет президента Российской Федерации В.В.Путина. Глобус,Флаг Российской Федерации, Игрушка матрешка, Оренбургский пуховый платок –образец, Деревянная ложка с росписью.
Уголок развивающих игр	Развивающие игры: «Логические Блоки Дьенеша, Чудо–кубики «Сложи узор» Дидактические игры: «Найди по описанию», «Домино», «Лото», « Геометрическая мозаика», «Подбери осколок»,«Собери кубики», Напольная мозаика «Мини», Логическое домино «Чем мы похожи», Веселая шнуровка-Кубики Никитина «Сложи узор» Развивающая игра «Смешарики», «Найди похожую фигуру» Модульные конструкторы.Пазлы:«Маша и медведь»,«Кот в сапогах»
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Настольная игра«Часть и целое», «Профессии».Обучающая игра: «Лото», «Кто какой?». Развивающая игра «Сказки», Домино: «Окружающий мир», «Русские сказки», «Зоопарк», Дидактическая игра: «Кто что делает», «Собери из кубиков картинку». Наглядно–дидактический материал: «Одежда», «Инструменты», «Транспорт». Речевые игры и упражнения: «Чей нос», «Про ежей ,про елки», «Кто как двигается», «Высокий–низкий».
Книжный уголок	Русские народные сказки «Петушок золотой гребешок», «Кот,петух илиса», «Репка», Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Русские народные сказки. Сказка «Гадкий утенок».«Красная шапочка», «Важные машинки», «Кто большой и кто маленький», «Лисичка сестричка и серый волк», «Книжкина больница»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Д/и:раскраска «Четвертинки», раскраска «Половинки», Цветные карандаши, Восковые карандаши 12 цветов, Гуашь 6 цветов, Круглые кисти (нейлоновые) №2, №3, №5 ., подставки под кисти. Тычки, ватные палочки., Розетки для клея,Доски для лепки, Трафареты для рисования, Бумага тонкая и плотная ,обои, картон., Салфетки из ткани для лепки, Салфетки из ткани для рисования , Магнитные кнопки., Мольберт, Доска, мелки, .Альбомы для раскрашивания ,Стенка для детских работ сосменной экспозицией, Дымковкая игрушки , Ложки деревян. С росписью., Ажурный пуховый платочек., Поставка для работ по лепке.
Уголок конструирования	Конструктор «Лего» (крупный, мелкий), Деревянный конструктор «Томик», Контейнер-Набор деревянных кубиков, Коструктор от Фруто няни,Тренажер «Прищепки»,«Собери бусы» ,Тренажер «Разноцветные полоски», Специальные машины,Танк, мотоцикла.

	Сюжетно–ролевая игра «Служба спасения»: Каски, Шлемы.
Музыкальный уголок	Микрофон, Игрушки самоделки (маракасы, шумелки, погремушки), Барабан - 1шт.. Металлофон, Аккордеон, Колокольчик, Музыкальные ступеньки, Саксофон, Дудочки, Губная гармонь, Колпачок. Альбомы: «Музыкальное воспитание в семье», «Орфей», «Музыкальные инструменты» Фонотека: «Русские народные сказки», «Сказки К.Чуковского, «Шедевры классической музыки»
Уголок театрализации	Настольный театр Рус.нар.сказка "Репка",« Колобок» Куклы Би-Ба-Бо:Мышка,Заяц,Курица.Медведь, Бабка, Старик, Лисичка. Конусный театр к сказкам: «Три медведя»,«Маша и медведь», «Пых», «Теремок». Набор масок.
Уголок ряжения	Подставка с одеждой для переодевания, вешалки, платья, шляпы, костюмы.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: "Корригирующая гимнастика», «Комплексы утренней гимнастики», Альбомы: «Зимние виды спорта»,«Олимпийские игры», Скакалка,Флажки, Бубен, Ленты, Мяч. Платочки (красные, синие, зеленые, желтые) Косички, Ленты на кольцах, Обручи, Гимнастические палки: (красные, короткие, синии длинные)Кегли-6,Кальцеброс,Маски для подвижных игр(кошка,кот, курица, мышка, девочка, коза, лиса, медведь, ежик, заяц, белка, бабка, собака, тигр)
Перечень/ группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №12 «Ромашка»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Макет с изображением дорог, пешеходных переходов Альбомы: «Детям знать положено», Картотека игр по ПДД, Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Наглядно–дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода», Книги : «Безопасная дорога». Г.Косова, "Большие и маленькие машины». Н.Мигунова, «ПДД Едут,едут пассажиры» С.Волков, «ПДД Пешеходы и машины» С.Волков ,«Про ПДД Как пройти через дорогу» С.Волков, Оборудование для сюжетных игр: Светофор, Дорожные знаки, Машины, Руль, Фуражка. ОБЖ Карточки «Безопасность дома и на улице». Книга:«Если дома ты один». О.Корнеева. Дидактическая игра«Что такое хорошо? Что такое плохо?» Наглядно – дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Плакат «Мир такой прекрасный, но небезопасный».
Уголок дежурного	Стенд,картинки.
Уголок уединения	Палатка с подушками, картотека «Мое настроение».
Уголок "Здравствуй япришел"	Смайлики (веселые, грустные, злые, задумчивые)
Уголоксюжетно-ролевыхигр	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: Фен, плойка, расчески, каталоги причесок для девочек и мальчиков, заколки, бусы, резиночки, браслеты Трюмо с зеркалом, Сюжетно – ролевая игра «Больница» :Тематический набор. Стойка для одежды, халаты,шапочка,Муляжи лекарств.,Чемоданчик скорой помощи. Сюжетно–ролевая игра «Почта»: Коробка для посылок, Бланки (телеграммы, извещение, опись, абонемент, конверты), Открытки, Компьютер. Сюжетно–ролевая игра, «Магазин»: Таблички с наборами продуктов, овощи,баночки. бутылочки. муляжи продуктов., Кассовый аппарат,Одежда для кассира. Сумочки, кошельки, деньги, корзинки пластмассовые. Вывеска с названием магазина. Сюжетно-ролевая игра «Кукольный уголок»: Атрибуты для создания интерьера, Столовая и чайная посуда, Коляска, стол, стулья, Кукла средняя, куклы маленькие, фрукты и овощи (пластмассовые), Компьютер, клавиатура, мышь, Телефон, машины (большие, маленькие), автопарковка.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Комнатные растения: Паспорт комнатных растений, Альбомы: "Времена года","Овощи",«Фрукты»,«Насекомые», "Цветы", "Деревья", "Дикие животные", "Птицы", "Домашние животные", Плакаты:"Уголок природы", "Фрукты", "Домашние животные", "Зоопарк", "Дикие животные", "Овощи", "Планеты солнечной системы", Лэпбук «Домашние животные», Дидактические игры: "Чей малыш», «В деревне летом», Лото «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», Оборудование для ухода за растениями: Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.),с

	передвижным указателем (стрелка). Поделки из природного материала. Макет: «Домашние животные», «Дикие животные», «Аквариум».
Уголок экспериментирования	Контейнеры с наполнителями: песок, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перышки, шишки, листочки; Оборудование: ложки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, лупа, песочные часы, термометр, Зеркальце, мыльные пузыри
Уголок песка и воды	Стол с углублениями для песка, оборудование для игры в песок (ведро, формы, грабли, лопатки)
Патриотический уголок	Альбомы: «Я и моя семья», «Мой город Кувандык», «Семейные гербы», «Генеалогическое древо», «Город Оренбург», «Национальные костюмы народов Южного Урала», «Защитники отечества», «Книга памяти», Дети герои ВОВ», «Загадки, пословицы и поговорки о войне». Детская энциклопедия: «Народ России», «История России», «Планета Земля», «Интересные наряды». Наглядно – дидактическое пособие: «День победы», «Города – герои». Портрет президента Российской Федерации В.В.Путина, Глобус, Флаг Российской Федерации, Декоративно-прикладное искусство и промыслы. (Оренбургский пуховый платок) Дымковские игрушки, Игрушка (матрешка) Кукла в национальном костюме (Русский костюм).
Уголок развивающих игр	Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Логические Блоки Дьенеша», Развивающая игра «Сложи узор», Крупная мозаика, мозаика «Искорка», Домино «Зоопарк», «Окружающий мир», Кубики с картинками, Счетные палочки, Пазлы. Картотека: Фигуры из счетных палочек, Сюжетно-дидактические игры: «Страна блоков и палочек», «Зонтики для ежат», «Волшебный поясок».
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Игры по развитию речи: Наглядно–дидактическое пособие. «Одежда», «Наш дом», «Эмоции», «Бытовая техника», «Профессии», «Города – герои», «День победы», Картотека: «Мнемотаблицы для рассказа», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры» для детей 4-5 лет, Катотека дидактических игр по речевому развитию в средней группе, Картотека игр на активизацию и обогащение словаря, Картотека чистоговорок, Картотека дидактических игр по речевому развитию детей дошкольного возраста, Картотека игр по социально – коммуникативному развитию, Настольные игры: «Сказки», «Часть и целое», «Профессии», «Кто что делает», «Уютный домик», «Паровозик для зверят», «Спорт», «Цвета», Тренажер «Шнуровки», Тренажер «Прищепки».
Книжный уголок	Стеллаж для книг. Альбомы для рассматривания: «Одежда», «Транспорт», «Хлеб всему голова», «Головные уборы», «Космос». Альбом с портретами поэтов и писателей. Любимые книжки детей: Энциклопедии: «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», «Животные Южной Америки», «Животные», «Времена года. Время», «Домашние животные» Сказки: «Первые сказки» (6 любимых сказок), «Принцесса на горошине» Г.Х.Андерсен, «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкин, «Золушка», «Лисичка со скалочкой», «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен, «Вершки и корешки», «Сивка–Бурка» А.Толстой, «Лисичка-сестричка и серый волк», «Морозко», «7 лучших сказок малышам». Рассказы и стихи: «Рассказы и сказки» К.Д.Ушинский, «Рассказы для детей» Л.Н.Толстой, «Бобик – белый лобик» В.Степанов, «Лисичкин хлеб» М.М. Пришвин, «Сказки и стихи» С.Михалков, «Новогодний подарок» Р.Данкова, «Быть послушным – хорошо» О.Т.Корнева, Скороговорки для маленьких, «В школу» А.Барто Аудио запись рассказов, стихов, сказок по программе.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, фломастеры, пластилин, Цветная и белая бумага, картон, Кисти для рисования, кисти для аппликации, ватные палочки, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Альбомы: «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», Схемы: «Учимся рисовать»
Уголок конструирования	Конструктор: «Лего» (крупный), «Лего» (мелкий), «Юный техник», «Салют», «Разноцветные кружочки», «Цепляющие шарики», «Разноцветные фигуры», «Космос». Строительный материал, Картотеки: Картотека схем построек из строительного материала., Картотека схем построек из конструктора Лего., Картотека дидактических игр по конструированию, Картотека дидактических игр по Лего конструированию.

Музыкальный уголок	Гитара, погремушки, Барабан, Металлофон, Скрипичный ключ, Аккордеон, Колокольчик, Музыкальные ступеньки, дудочка, Колпачок, картотека театрализованных игр, картотека музыкально-дидактических игр.
Уголок театрализации	Ширма, Маленькие ширмы для настольного театра., Картотека театрализованных игр, Музыкально-дидактические игры: Сборник песен, Настольный театр: Игрушка - самоделка рус.нар. сказка "Волк и лиса", Игрушка - самоделка сказка "Колобок", «Под грибом», «Репка», «Три медведя», Теневой театр: "Репка", "Колобок". "Заюшкина избушка" Пальчиковый театр: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», Куклы Би-Ба-Бо: Сказка «Три поросенка», Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Уголок ряжения	Стойка, костюмы для переодевания, шляпы.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Мячи большие, средние, малые, Обручи, Толстая веревка, Флажки., Гимнастические палки, Ленты цветные короткие, платочки, Кегли (боль), (мал), Мешочки с грузом малые (для бросания), Скакалка, дорожка ребристая кольцеброс, бубен, гимнастические палки, клюшки для хоккея», маски для п/и картотека п/и, картотека корректирующей гимнастики, настольная игра «Спорт» альбомы: «Виды спорта», «Зимний вид спорта», Нетрадиционное спортивное оборудование (касички).
Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №13 «Колокольчики»	
<i>Социально-коммуникативно-развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты: «Правила поведения на дороге», Информационный листок по ПДД». Макеты: микрорайона: (мелкий транспорт, дома, деревья, набор дорожных знаков, Дидактические игры: Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Транспортные состязания», Оборудование для сюжетных игр Светофор, Дорожные знаки Машины большие, Машины маленькие. Жезл регулировщика ГИБДД, Фуражка. Мелкий транспорт. Дидактический материал: знаки ПДД, сборник вопросов для проверки знаний ПДД, «Важные номера телефонов», сборник «Специальные машины», сборник бесед «Школа пешехода», ОБЖ Плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Один дома» Картотека «Уроки безопасности» (дидактические игры), Дидактическая игра «Дорожное движение», «Правила дорожного движения», «Светофорное регулирование». Карточки «Дорожная азбука». Картотека: беседы по профилактике травматизма, беседы по ОБЖ Консультации для родителей «Правила дорожного движения», Родителям по ПДД», «Дорожное движение». Картотека «Уроки безопасности» (дидактические игры), Книга «Маленькому почемучке о человеке»
Уголок дежурного	Стенд, фартуки,
Уголок уединения	Палатка, подушки, журналы, смайлики настроения.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: Плойка, Расчески бижутерия, заколки, браслеты, Трюмо с зеркалом, одежда для парикмахера, Сюжетно–ролевая игра «Больница»: Тематический набор, халаты, шапочка, маски, подставка для лекарства, муляжи лекарств, чемоданчик скорой помощи. Предметы-заместители. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: Весы, наборы продуктов, овощи, баночки, бутылочки, муляжи продуктов. Кассовый аппарат. Корзина для продуктов. Сумочки, кошельки, деньги. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: Столовая и чайная посуда, кровать, кукла средняя, пупсы, фрукты и овощи (пластмассовые), компьютер, клавиатура, мышь, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: Швейная машинка, образцы ткани, схемы образцы выкроек, утюг.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений. Дневники: календарь погоды на каждый месяц. Альбомы: "Овощи", «Фрукты», "Дикие животные", «Ягоды», «Домашние животные», «Грибы», «Загадки сгрядки», Плакаты: "Планеты солнечной системы", «Времена года», Карточки: " Природные явления", «Времена года», "Деревья", «Насекомые», Настольно-печатные игры: «Съедобные и несъедобные», лото «Растения – животные», лото «Грибы». Дидактические игры: «Находки Анютки и Федотки», «Календарь природы», «Я– садовник». Оборудование для ухода за растениями: Палочки-рыхлители, воротнички, кисточки-щетки, ведро для полива, ковш, фартуки, лейки, емкость для опрыскивания

Патриотический уголок	<p>Флаг Российской Федерации. Карта мира, детские рисунки о Победе, родном городе, Палитра. Кисти (нейлоновые) №2, №5 –подставки под кисти. Тычки ватные самодельные. Пластилин, Доски для лепки. Трафареты для рисования. Ножницы. Банки для воды, салфетки. Альбомы «Хохлома», «Гжель», «Полохов-Майданская роспись». Альбомы для раскрашивания. Бумага тонкая, картон.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения насекомых, животных., Доска Стенка для детских работ со сменной экспозицией</p>
Уголок развивающих игр	<p>Развивающие игры:</p> <p>«Палочки Кюизенера». «Логические Блоки Дьенеша, вкладыши Монтессори кубики Никитина, «Сложи узор» («Лото с цифрами», «Цвет, форма, величина» Настольно-печатные игры «На какую геометрическую фигуру похож предмет?» (Теремок), Дидактические игры: «В гости к зайчикам», «Формы и фигуры». Альбомы: «Геометрические фигуры» , «Веселый счет», «Который час?». Комплекты карточек: Математика натуральный ряд, цифры и математические знаки для магнитной доски, комплект цифр и математических знаков; Картотека заданий и упражнений со счетными палочками. Учебные приборы: линейки, простой карандаш. Конструкторы настольные: «Звездочки», «Кружочки», «Колечки», «Шнуровка», кубики «Весёлый алфавит», «весёлый конструктор», кубики «Путешествие по сказкам», «Разноцветный плоский конструктор», «Мозаика», «Лего», «Колечки», Пазлы: «Русалочка», «Буратино», «Барбоскины», «В поисках Дори», «Король Лев» , «Феи», «Чебурашка», «Винни и его друзья», «Синяя машина», «Жёлтая машина».</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<p>Настольно печатные игры: лото «Ассоциации», «Страны», домино «Транспорт». Дидактические игры: «Развитие внимания», «Чей малыш», «Ассоциации». Наглядно – дидактическое пособие. Тематические альбомы: «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Продукты питания», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Профессии», «Строительство».</p> <p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картотека дидактических игр; -картотека словесных игр для детей; -картотека дидактических игр для закрепления названий русских сказок; -картотека дидактических игр по развитию речи; <p>Тренажер для дыхательной гимнастики: Мыльные пузыри, Тренажер для развития мелкой моторики: «Чудесный орешек», «Веселый карандаш». Кубики по сказкам, Тренажер «Прищепки», «Клубочки», Шнуровки Картотека стихов: Про природу, о птицах, о насекомых, про грибы, дикие и домашние животные, овощи и фрукты. Методические пособия. Пальчиковые игры, О.И.Крупенчук Пальчиковые игры для детей. В. Мальцева</p>
Книжный уголок	<p>Хрестоматия для чтения детям. Русские народные сказки: «Жихарка», «Заюшкина избушка», «По щучьему велению», «Крошечка Хаврошечка», «Мальчик спальчик», «Рукавичка», «Лягушка путешественница», «Заяц хвоста», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Лисичка- сестричка и серый волк», К.Чуковский «Сказки», «Сказки на ночь», «О друзьях моих и ваших» (сказки, рассказы) И.Токмакова «Вечерняя сказка», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Михайленко «В зоопарке», «Гадкий утёнок», В.Степанов «Учебник для малышей», Л.Шевченко «Азбука животного мира», Рассказы «Орёл и кошка», В.Шаповалов «Самый невезучий день», Л.Пантелеев «две лягушки», Л.Н.Толстой «Рассказы и басни», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича», О.Тайц «Дом», О.Корнеева «Учим цвета», Загадки, потешки для детишек», С.Маршак «Усатый полосатый», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», И.Соколов-Микитов «Дружба зверей», Л.Н.Толстой «Три сказки», В.А.Жуковский «Мальчик с пальчик», Э.Успенский «Тётя дяди Фёдора», Сборник «Русские народные сказки», В.И.Даль «Лиса лапотница», И.З.Суриков «Детство», Г.Снегирёв «Звери наших лесов», М.Белеева «Кто будит петуха», В.А.Кудашева «Петушок», М.Зверев «Хорёк и лиса», М.Газиев «Я-великан», Страна детства «Сказки», Сборник сказок «Весёлая семейка», «Цифры, цвета и формы».</p>
Уголок экспериментирования	<p>Сундучок «Экспериментируем» (Емкости для опытов, Пробирки,) Свечка, Лупы. Мерный стаканчик , Ножницы, Пипетка, бумага, песок. Крупа (перловка, горох, соль.). Семена: клёна, ясеня, арбузные семечки, фасоль (разноцветная,</p>

	коричневая), шишки еловые, косточки от плодов, ракушки, желуди, скорлупа от грецкого ореха. Крышки от пластиковых бутылок, спичечные коробки ложки одноразовые, воронка пластмассовая. Трубочки коктейльные, одноразовые стаканы. Линейки, часы, счёты, Магниты, Картотека опытов и экспериментов. Макеты: «Подворье», «Дни недели».
Уголок песка и воды	Центр песка (песок, игрушки, емкость для мытья игрушек)
Патриотический уголок	Альбомы: «Моя семья» (портфолио детей, занятие «Я - ребёнок, я имею права») «Оренбуржье»: Национальные татарские блюда, Знакомство с татарским бытом, Татарские народные игры, Кувандык, Обряды и обычаи русского народа, Родина, Города воинской славы, Герои нашей Родины., Стихи о Великой Отечественной войне 1941-1945г, Памятники героям, погибшим в Великой Отечественной войне, Гордиться армией страны, Гагарин Юрий Алексеевич, Армия России. Тематические выставки: «День космонавтики», «Пасха», «8 марта», «День защитника Отечества», Открытки: «Животные», «Птицы», Портрет президента Российской Федерации В.В.Путина. Глобус
Уголок конструирования	Крупный конструктор, конструктор «Лего» (крупный, мелкий), набор деревянных кубиков. Сюжетно ролевая игра «Строители» (набор инструментов, жилет, каска), Предметы-заместители.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, микрофон, бубен, погремушки. Нетрадиционные музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, металлофон, маракас, Атрибуты для детских танцев, платочки: листочки, цветочки, ленточки разноцветные, снежинки; Наглядно-дидактическое пособия (альбомы, музыкальный репертуар, конспекты). Картотека: «Музыкально речевые игры и упражнения», «Музыкально дидактические игры» Магнитофон, аудио кассеты с записью детских песенок
Уголок театрализации	Настольный театр: Театр теней: сказка «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок» Куклы Би-Ба-Бо (бабушка, красная шапочка, волк, охотник.) Куклы пальчиковые: девочка, мальчик, лиса, козел, собака, бабушка, заяц, петушок, дед. Наборы масок: медведь, зайцы, лисы, цветы, мышка, заяц, козлик, бабушка, дед, лягушка, девочка,
Уголок ряжения	Атрибуты для ряженья: юбки, платья, шляпы, сумки. Веночки из цветов, косыночки,
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: "Подвижные игры", "Корректирующая гимнастика", «Считалки для подвижных игр», «Гимнастика для глаз». Мяч большой, малый. (резиновые). Мешочки с песком. Флажки. Гимнастические палки, гимнастические веревки. Кольцеброс. Кегли. Мишень на коврике на основе с мячом на «липучках» Длинная и короткая скакалки. Обручи.
Перечень/ группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №7 «Лучики»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Дид, игры: «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Макет перекрестка с дорожными знаками строениями, машинками. Книжки: «Полезные машины», «Специальные машины». микрорайона: (мелкий транспорт дома, деревья, набор дорожных знаков, Оборудование для сюжетных игр: Светофор, Дорожные знаки Машины, Жезл регулировщика ГИБДД, Фуражка, Мелкий транспорт. Дидактический материал: Знаки ПДД, сборник вопросов для проверки знаний ПДД для детей старшего возраста, удостоверение «Академия дорожных наук», карточки «Проверь себя» «Важные номера телефонов», сборник «Специальные машины», сборник бесед «Школа пешехода» ОБЖ Плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Один дома», Альбом «Правила поведения летом», «Правила поведения весной», Детские рисунки «Безопасное поведение», Дидактическая игра «Опасно - безопасно», Развивающая игра «Как правильно себя вести», Картотека: беседы по профилактике травматизма, беседы по ОБЖ.
Уголок дежурного	Стенд, фартуки,
Уголок уединения	Палатка, подушки, журналы Подушка-колотушка», «Стаканчик гнева», картотека «Мирилки», коврик дружбы»

Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:Плойка, Расчески, бижутерия заколки, резиночки, браслеты, Трюмо с зеркалом, одежда для парикмахера, Сюжетно–ролевая игра «Больница»: Тематический набор, халаты, шапочка, маски, подставка для лекарства, муляжи лекарств, чемоданчик скорой помощи. Предметы-заместители. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: Весы, наборы продуктов, овощи, баночки, бутылочки, муляжи продуктов. Кассовый аппарат, Корзина для продуктов, Сумочки, кошельки, деньги. Сюжетно-ролевая игра«Школа»: Парты, рюкзак со школьными принадлежностями, доска. Сюжетно-ролевая игра«Дочки-матери»: Столовая и чайная посуда, кровать,кукла средняя, пупсы , куклы большие,фрукты и овощи (пластмассовые), компьютер, Стихи «Моя страна»</p> <p>Сборник сказок «Веселая семейка» А.П.Чехов «Каштанка», Сборник сказок«Сказочный лес», Сборник книг из серии «Мы растем»: «Котята», «Загадки», «Ктолетает», «От 1 до 10», «Колыбельная для зайчонка», «Кто живет в лесу», «Приключение лисенка», В.Медведев «Баранкин, будь человеком»Лучшие сказки о животных К.Д.Ушинский«Плутышка кот», А.Куприянов «Приключение зеленого кузнечика К.Чуковский «Федорино горе», «Айболит и бармалей» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Н.Ушкина «Большие машины», М Пляцковский «Разноцветные зверята»Стихи сказки «Кошкин дом», В.Степанов«Стихи», «Живая азбука», «Самый серый», «Веселые стихи»</p> <p>Русские сказки « Волшебные лапоточки», В.Берестов «Читалочка», Зарница Основы безопасности жизнедеятельности М.Горький «Воробышко»</p> <p>Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Мужичок с ноготок»Н.Сладков «Синичкина кладовая»В.Бианки«Сова» «Рыбий дом», Русские народные песенки «Скок поскок»Г.Снегирев «Чембулак», «Звери наших лесов» Т.Белозеров «Лесной плакунчик», Б. Заходер«Русачок» Никита Кожемяка, К .Паустовский «Заботливый цветок», И.Бунин«Листопад», И.С.Никитин«Утро на берегу»</p> <p>Д.Н.Мамин-Сибиряк«Сказочка про козявочку», Б.Житков «Мангуста»</p> <p>Д.Родари «Чем пахнут ремесла», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть»,Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши ,Восковые карандаши ,Гуашь -6 цветов, Кисти(нейлоновые) №2, №5 –подставки под кисти, Тычки ватные, самодельные, Акварельные краски, Тесто для лепки, Ножницы,Графареты, палитра, банки для воды, салфетки , Доски для лепки, Графареты для рисования, Глина. Образцы декоративного рисования, Альбом «Гель», «Хохлома», «Дымка», схемы, алгоритмы изображения человека, животных, Мольберт, Доска, раскраски, Стенка для детских работ со сменной экспозицией.
Уголок конструирования	Крупный строительный материал, Конструктор «Лего» (крупный, средний ,мелкий), Набор инструментов «Строители».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты : Гитара, металлофон, Аккордеон. Нетрадиционные музыкальные инструменты: бубен, погремушки, шумелки. Нотная лесенка .Наглядно – дидактическое пособие: "Музыкальные инструменты". Султанчики, Ленточки, Магнитофон ,диск с записью детских песенок. Сборник песен для старшей группы.Музыкально – дидактические игры :«Угадай- ка», «Что делают в домике?», «Колпачки гномов». Графическое пособие «Эмоции». Иллюстрации «Времена года».Набор листочков, цветов, альбом рисунков детей по слушанию музыки.
Уголок театрализации	Картотека театрализованных игр . Ширма для настольного театра. Помпоны (синие, фиолетовые), Настольный театр: «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Репка», «Красная шапочка», «Лиса и журавль». Театр теней: сказка"Лиса и журавль".Куклы Би-Ба-Бо:«Репка»,«Волк и семеро козлят»
Уголок ряжения	Наборы масок (медведь, заяц, цветы, лошадка, лиса, цыпленок, курица, петушок, поросёнок).
Уголок ряжения	Атрибуты для ряженья: косыночки, Платочки белые, платочки зелёные, платье, халаты.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: "Подвижные игры", Мяч большой, Малый, Средний, Флажки, Гимнастические палки, Кольцеброс., Кегли, Мишень на ковровиновой основе с мячом на «липучках», Длинная и короткая скакалки , Бадминтон, Мешочки с песком, Серсо, Обручи, Нетрадиционное спортивное оборудование «Поймай бабочку», Маски к подвижным играм, Альбомы:«О спорт ты мир».
Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5лет №9 «Радуга»	

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты по ПДД, по жарной безопасности, «Один дома» Папка «КАРТотеКА БЕСЕД ПО ОБЖ, ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ОБЖ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОБЖ», Сюжетные картинки с изображением опасных ситуаций на дороге. Альбом «Полезные машины вокруг нас». Дидактические развивающие игры»: «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки» «Говорящие знаки», Дидактическое пособие «Знаки на дорогах», Макет перекрестка с дорожными знаками строениями, машинками. Книги «Полезные машины», «Специальные машины». ОБЖ Картотека бесед по профилактики травматизма. Картотека бесед по ОБЖ Дид,игры «Я иголки небоюсь» ,«Лото по ОБЖ», Презентация «Правила противопожарной безопасности». Картинки с изображением опасных ситуаций в быту».
Уголок дежурного	Стенд с карточками.
Уголок уединения	Домик уединения, коробочк апримирения и «злости», подушка гнева, уголок настроения.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, зеркало, журналы причесок, набор резинок. Игра «Больница»: набор доктора, медицинские халаты и шапочки, баночки от витаминок и т.д. Атрибуты к игре«Аптека». Игра «Семья»: комплект мебели: стол, стульчики, кукольная посуда: столовая, чайная, кухонная, куклы ,одежда для кукол, коляска для кукол, Постельный комплект для кукол, набор муляжей «фрукты–овощи». Игра «Шоферы»: разнообразные машины различных размеров, железная дорога сборная. Резиновые игрушки животных, мягкие игрушки. Игра «Магазин»: касса, атрибуты к отделу «Продукты», атрибуты к отделу «Фрукты–Овощи». Игра «Ателье» и Магазин «Одежда»:детская швейная машинка, одежда для кукол, Игра «Спасители»: каска, огнетушитель. Игра «Мастерская» набор инструментов. Игра «Зоопарк» наборы животных. Игра «Почта»: посылки ,почтовый ящик, открытки, журналы, письма. Игра «Путешествие»: Бинокли, штуквая, якорь, фуражки, бескозырки, карта.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Уголок природы: Календарь природы. Календарь наблюдения за птицами ,Календарь погоды, Научный дневничок, Паспорт комнатных растений. Картотека: прогулок, экспериментов и опытов, прогулок весной. Карта Мира, карта России., Практический материал «Проект «Зимующие птицы нашего края», Раскраски по теме «Зима». «Альбомы»: «Животный мир», «Северные животные», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «Овощи», «Цветы», «Условно вредные комнатные растения». «Животные и растения уголка природы», «Деревья России», «Фрукты. Ягоды», «Комнатные лекарственные растения» Плакат :«Рептилии и земноводные», Иллюстрации: «Бабочки», «Грибы», Живые объекты: комнатные растения. Поделки из природного и бросового материала. Дидактические игры Папка с игрой «Лото» различной тематики. ,«Овощи. Фрукты. Ягоды.», Игра-пазл «Времена года», Дид.игра «Времена года», Дид.игра «Оденем куклу на прогулку» Демонстрационный материал «Деревья нашего края», Книги: «Приключение лисенка», «Синичкина кладовая», «Кто живет в лесу», Инвентарь по уходу за комнатными растениями: фартуки, клеенки, лейки, ведро, совочки, опрыскиватель, подставки, манжеты, палочки для рыхления.
Уголок экспериментирования	Контейнерыснаполнителями: Песок,глина, земля, сахар, соль, мука, мел, пластмасса, камни, желуди, шишки, ракушки, пробки, дерево, ткань, стекло, бумага, гречка, фасоль, пшеница, рис, горох, палочки.Инвентарь: стаканчики, тарелочки, увеличительное стекло, пробирки, палочки, груши резиновые, песочные часы, зеркало, воронка, сосуд для измерения воды, мельница для песка. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие.
Патриотический уголок	Альбомы «Моя семья»,Альбомы «Мой Край»: «Мой город», «Города герои» «Животные Оренбургской области», «Помню. Горжусь», «Мое Оренбуржье», «Растения Оренбургской области», «история национальных костюмов», «Мой папа-Защитник Родины»,«Почетные граждане города Кувандыка». Лэпбук «Я живу в России», Выставочные картинки «Мой город», предметы промысла нашей местности.Куклы внародных костюмах, ракета.
Уголок развивающих игр	Рамки-вкладыши Монтессори, «Сложи узор», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьёныша»,«Геометрическая мозаика», «Геометрическое домино», «Цифры и знаки»,

	«Математический паровозик», «Геометрик», Конструкторы: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО. Мозаики: Крупная мозаика (элементы основных цветов) основой для выкладывания фигур, мозаика средняя с двумя основами для выкладывания фигур, мозаика, соединяющаяся путем вставки элементов. Игры с различными элементами застежки. Дидактические игры: Игры со счётными палочками, «Домино», «Лото» по различным направлениям, «Пазлы», «Сложи квадрат», «Сложи картинку», «Профессии», "Что такое хорошо, что такое плохо", "Что к чему?", «Наведи порядок», «Супермаркет», «Контрасты», Игры-ходилки, «Веселые приключения фиксиков» «Красная Шапочка» «Собери кубики» Картоотеки: Картоотека к игре «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьёныша», «Сложи узор», Картоотека упражнений на развитие графических навыков. Картоотека дидактических игр по развитию временных представлений., Картоотека игр со счётными палочками. Дидактическое пособие различие предметов по величине, длине, высоте, количеству.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	ЛЭПБУК, Папка «Картоотеки. Альбомы»: Картоотека «Мнемотехника», Картоотека игр по развитию речи, Картоотека бесед по лексическим темам, Картоотека артикуляционной гимнастики, Картоотека пальчиковых игр, Альбом «Сюжетные картинки», Папка «Методическая шкатулка»: Дидактические игры: «Земля, воздух, вода», «Четвертый лишний», «Веселая неделька», «Народные промыслы», «Собери пословицы», «Собери картинку и составь рассказ», «Истории в картинках», Словесные дидактические игры из серии «Учимся играть».
Уголок театрализации	Разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, на фланелеграфе, теневой, по возрастной группе. Папка «В гостях у сказки»: Альбомы: Сказочные герои», «Герои мультфильмов» Картоотека театрализованных игр. Дидактическая игра «Шнуровка по сказкам», «Собери сказку». Маски, Ширма. Аудиозаписи: р.н.сказок, произведений Барто, Сутеева, Чуковского, Михалкова.
Уголок ряжения	Уголок ряжения: головные уборы, халаты, шапочки, р.н.костюмы, кофточки, брюки, накидки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный	Мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, кольца, прыгалки, веревки, флажки, бадминтон, тренажеры для дыхания, поймай шарик, кольцоброс, бубны, кегли, баскетбол, маски для подвижных игр. Картоотеки: Картоотеки подвижных игр, Картоотека комплексов утренней гимнастики, Картоотека дыхательных упражнений, Картоотека корректирующей гимнастики, Картоотека физминуток. Альбомы: Альбом игр по валеологии, здоровьесбережению, Альбом «Летние излюбленные виды спорта», «Дорожка здоровья», массажные коврики.
Перечень/ группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №8	
«Улыбка»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Альбомы: «Транспорт» (загадки), «Виды транспорта», «Правила дорожного движения для детей», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности в стихах». Обучающие карточки: «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности». Дидактические игры: лото «Нужный транспорт», домино «Дорожные знаки», игра Основы безопасности», игра: «Внимание дорога», игра «Дорожные знаки», «Парковка». Оборудование для сюжетных игр: поле для игры, дорожные знаки – (крупные, мелкие), набор домиков, набор деревьев, заборчики, фуражка, жилет регулировщика. Плакат по ОБЖ: «Правила безопасности дома». Книги: «Басенки-безопасенки», «Быстрый транспорт», «Полицейская машина», «Азбука в стихах». Лэпбук по ПДД. Машины разных размеров и назначения. Игрушка «Светофорик».
Уголок дежурного	Стенд, фартуки, карточки.
Уголок уединения	Ширма, стульчик, альбомы для рассматривания. Стенд «Моё настроение» с смайликами.
Уголок сюжетно-Рольевых игр	Сюжетно –ролевая игра «Парикмахерская»: фен, плойка, расчески, бигуди, бижутерия, заколки, резиночки, накидки, трюмозеркалом, тюрбикиотшампуни. Сюжетно – ролевая игра «Аптека»: халат, шапочка, подставка для лекарств, муляжи лекарств, чемоданчик скорой помощи, касса, сумочки, кошельки. деньги. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: посудомойка, столовая и чайная посуда, коляска, гладильная доска, швейная машинка, тостер, кукла средняя, пупсы, фрукты и овощи

	(пластмассовые), ваза. Столик со стульчиками, телефон, сумочки. Сюжетно–ролевая игра «Железная дорога» (лего). Сюжетно – ролевая игра «Строитель»: набор инструментов, каски, фартук. Сюжетно-ролевая игра «Домик для кукол» (переносной модуль)..
Книжный уголок	Детская литература: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Полочка «Историческая литература» книги: «Опорный край державы», «Наша Родина и современный мир (Беседы России)», «Наша Родина в прошлом», Полочка умных книг: Почемучка, Приключение зеленого кузнечика Кузи, Зарница, Космическая азбука. Полочка полезной книги: Основы безопасности, Путешествие в мир эмоций, Главные правила для воспитанных детей, Этикет, Уроки этикета. Полочка «Альбомы по лексическим темам»: О космосе, Космос, Профессии, Интересные профессии, Хлеб все муголову. Деды морозы народов России, Русские народные сказки, Кухонная посуда. Летние забавы, Транспорт. Части тела, Зимние забавы. Папка «Художественная литература для детей», «Книжка в больничка»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Палитра, Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), Бумага тонкая и плотная, картон, Цветные карандаши, Гуашь, Акварель, Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти, восковые мелки, фломастеры, пластилин, влажные салфетки для вытирания рук во время лепки, Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, Щетки, Ножницы, Стеки, Графитные карандаши, Раскраски. Альбом: «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохломская роспись», «Схемы «Учимся рисовать», «Картины русских художников» Книги: Е. Пискунова «Веселый пластилин», С. Маршак «Разноцветная книга», Н. Дубровская «Кр. палитра» Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
Уголок конструирования	Строительный материал: крупно габаритный напольный конструктор (пластмассовый); набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); игровые наборы транспорта строительные машины. Конструкторы соединяющиеся по принципу ЛЕГО.
Музыкальный уголок	Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, молоточек, металлофон, шумовой инструмент, маракасы, балалайка). Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Магнитофон. Музыкальные игрушки, Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Дидактические игры: «Волшебный паровозик», «Ножки и ладошки», «Музыкальное лото», «Гусеница», «Эмоциональные грибочки», «Кто поет» Карточка «Игры с палочками».
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Оборудование: Мяч большой, Малый, Средний, Флажки разноцветные Гимнастические палки, Кольцеброс, Кегли, Длинная и короткая скакалки, Мешочки с песком, Серсо, Обручи, Лесенка для лазания. Кольца для подтягивания Маски к подвижным играм. Карточка: «Подвижные игры» (2карточка), «Зимние подвижные игры», «Русские народные игры». Игры: «Мистер–Твистер», «Футбол» (напольный, настольный), «Поймай сюрприз», «Меткий стрелок», «Чья машинка быстрее». Плакат «Виды спорта». Нетрадиционное спортивное оборудование: кольцоброс, стойка для бросания мяча, набор контейнер-под киндер сюрприза.
Перечень/ группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №11	
«Почемучки»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты : «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Правила поведения на дороге», Альбомы: «Детям знать положено», «Правила дорожного движения» Беседы с ребенком «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности. Как перейти дорогу» Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Транспорт», Развивающая игра «Внимание дорога», «Дорожные

	знаки», «Азбука безопасности», «Автомобили», Оборудование для сюжетных игр, Светофор, Дорожные знаки, Машины, Макет Гаража, Рули : большие, маленькие, Жезл регулировщика ГБДД, Фуражки, Жилет ДПС, Плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Один дома».
Уголок дежурного	Стенд.с карточками, фартуки и колпаки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно–ролевая игра парикмахерская «Ветерок», Набор «Юный парикмахер», Фен, Плойка, Манекены, Расчески, Каталоги причесок для девочек и мальчиков, Бижутерия, заколки, бусы,резиночки.браслеты),Трюмо сзеркалом Сюжетно – ролевая игра «Больница»: Тематический набор. Стойка для одежды, халаты, шапочка, Подставка для лекарства. Муляжи лекарств, Чемоданчик скорой помощи, Стул для больного.Сюжетно – ролевая игра мастерская «Золушка»: Журнал «Маленькие модницы», Выкройка платья для кукол, Ножницы, Отрезыткани (фланель, ситец), Швейная машинка, Фурнитура, Плечики дляодежды. Сюжетно – ролевая игра «Для писем и газет»; Коробка для посылок, Бланки (телеграммы, извещение, опись, абонемент конверты), Открытки, Компьютер. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: Весы, Таблички с наборами продуктов,овощи,баночки,бутылочки,муляжи продуктов, Кассовый аппарат, Одежда для кассира, Сумочки, кошельки, деньги., Корзинки пластмассовые, Вывеска с названием магазина. Сюжетно-ролевая игра «Кукольный уголок»: Атрибуты для создания интерьера, Столовая и чайная посуда, Машина для барби, Стул для кормления, Качели, стулья, кресла, Домик для кукол, Телевизор, Кукла средняя, Пупсы, куклы маленькие, фрукты и овощи (пластмассовые), Компьютер, клавиатура, мышь, Телефон, Машины(большие, маленькие), Автопарковка, Фуражка капитана, штурвал.Сюжетно-ролевая игра школа «Умницы и умники»:,Кукла в форме школьницы, Доска, Букварь Сюжетно–ролевая игра столовая «Приятного аппетита»; Плита,Набор Столовой посуды, Одежда повара, Муляжи продуктов, ,Скатерть, Столовый набор посуды, Блокнот и карандаши для официантов.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений, Дневник наблюдений за погодой, Календарь наблюдений за птицами Альбомы: "Зима", "Весна", "Лето", "Осень", "Экология жизни", "Овощи","Природные явления", "Цветы", "Обитатели морей и океанов", "Животныептицы Оренбургской области", "Аквариумные рыбки", "Деревья", "Дикие звери", "Птицы", "Животные южных стран", "Домашнии животные", "Природа Оренбургской области", Географмческий атлас «Мир и человек», Плакаты: "Уголок природы", "Уголок дежурных по природе" , "Птицы средней полосы России" (зимующие, перелетные)", "Птицы России", "Деревья","Дикие животные","Овощи", "Планеты солнечной системы", "Цветы", "Ягоды" Гербарий :Лекарственные растения, Деревья и кустарники. Демонстрационный материал, Тестовые задания для проверки знаний детей (Окружающий мир.Природа), «Готов ли ты кшколе», Дидактические игры: "Деревенский дворик", "Предметы природного и рукотворного мира","Большие и маленькие", "Животные и птицы: как говоря и что едят», «Насекомые», Зоопарк «Сафари», Лото «Кто где живет», Развивающая игра ассоциации «Кто что ест», Оборудование для ухода за растениями: Градусник, Емкость для опрыскивания, Ведро для полива, Лейки, Губки, Воротники,Решетки, Фартуки, Клеенки,Поделка и зприродного материала.
Уголок экспериментирования	Микроскоп. Песочные часы, Схема-пособие "Делаем компос",Лупа большая, Лупа маленькая, Мерный стаканчик (минзурка стеклянная), (минзурка пластмассовая), Ножницы, Пипетка, Картотека игр по экспериментальной деятельности, Картотека опытов и экспериментов, Бумага, Песок, Крупа (манка, пшено, горох), Крышки от пластиковых бутылок, Чашка Петри, Ленточки, Ракушки, Губки, Желуди, Скорлупа от грецкого ореха, Косточки отплодов, Желуди, Ткань (мешковина), Фасоль, Бусинки, Перья, Мускатный орех, Спичечные коробки, Шишки, Арбузные семечки (крупные,мелкие),Фасоль (разноцветная, коричневая), Емкости для опытов, Пробирки, Трубочки коктейльные - набор, Одноразовые стаканы, Ложки одноразовые, Воронка пластмассовая , Воронка самодельная, Зеркало, Форма для заморозке льда, Мыльные пузыри, Компас, Стеклянная посуда для опытов,Сачки, Игрушки для песочной терапии.
Уголок песка и воды	Стол с подсветкой для рисования песком.
Патриотический уголок	Альбомы: «Мой город Кувандык», «Башкортостан край восходящего солнца», «Я и моясемья», «Куклы – обереги», «Народные игры», «Русские богатыри , былинные

	<p>сказания», альбом-Презентация. «Русский народный костюм. Национальная одежда», «Быт инародные традиции. Русская изба», «Военные профессии. Военная техника», «12 апреля день авиации и космонавтики», Альбом -Презентация. «9 мая-День Победы», Альбом рисунков к празднику 9мая, «Александр Невский», «Бородинская битва1812г.», «23 февраля день защитника отечества», «Блокада Ленинграда, «День народного Единства России», Альбом - Презентация. «Спасибо деду за Победу», альбом «Вербное воскресение», «Пасха», Масленица», «Святочные колядки», «Праздник святой троицы», Картотека сценариев и праздников: Сценарий праздника «Богатыри землирусской», Сценарий праздника "Богатырские забавы», Конспект занятия по лепке «Войско Александра Невского», Сценарий праздника «Русские воины –защитники отечества», Сценарий праздника «день защитника Отечества», Сценарий праздника «День Победы», Конспект развлечения «Русский флот» Дидактические игры: Лото «Кувандыкские промыслы», Дидактическая игра, «Путешествие по городу», Дидактическая игра «Национальные костюмы», Атласы: Краеведческий атлас «Кувандыкский район и город Кувандык», Портрет президента Российской федерации В.В.Путина, Глобус, Флаг Российской федерации., Конституция Российской федерации, Детская энциклопедия «Россия», Игрушка (матрешка), Кукла в национальном костюме (Русский костюм).</p>
Уголок развивающих игр	<p>Сценарии, конспекты: Викторина «Умницы и умники», Альбомы, журналы: «Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты», «На золотом крыльце», «Пословицы и поговорки про цифры от 1до 10» ,«Счет до 10», "Познавательные лабиринты для детей старшего дошкольного возраста". Раскраски: Математические раскраски ,Математические раскраски по теме «Количество и счет». Занимательные детские журналы: «Юла» и «Непоседа». Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Логические Блоки Дьенеша, Дидактическая игра «Математическое лото», Дидактическое пособие «Отгадай на ощупь цифру», Дидактическое пособие «Коломбово яйцо», Головоломка наст. Игра «Тир», Обучающая настольная игра «Который час»,. Обучающая настольная игра «Учимся считать», Кубик – рубик, Развивающая игра «Сложизор», Развивающая игра «Геометрик», Планшет «Логика –малыш» с карточками: Математика. Проекция., Математика. Композиции., Математика. Состав числа от1 до 10., Математика. Первый десяток от 1 до10. Шнуровка, Настольная игра «Игры в кармашках), Круговое домино, Мелкая мозаика, Ходилка «Бременские музыканты», Ходилка «Веселые приключения», Развивающая игра ассоциации (геометрические фигуры), Развивающая игра «Танграм», Настольная игра: «Лабиринт», Шашки. Игра викторина «Кто умнее?» Лото:«Для девочек»,«Буквы –цифры», Детали конструктора с различными видами соединения.Пазлы: 104 шт., 60 шт., 100 шт., 120 шт., 160 шт.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<p>Плакаты: «Тело человека», «Игрушки» Наглядно – дидактическое пособие: Демонстрационные картинки «Одежда», Демонстрационные картинки. «Расскажите детям о транспорте», Демонстрационные картинки, «Мебель», Демонстрационные карточки, «Посуда», Картотека: Картотека игр и игровых упражнений по обучению детейсочинению сказок., Картотека артикуляционной гимнастики., Картотека пальчиковой гимнастики., Картотека стихов для заучивания, Картотека пословиц и поговорок.Альбомы:Альбом с портретами поэтов и писателей, Альбом по развитию речи «Зимние забавы», Альбом «Все профессии нужны , все профессии важны» Дидактические игры:дидактическая игра"Ассоциации":«Сказки»,«Профессии» , Набор карточек по развитию речи для планшета «Логика –малыш»: , Развитие речи «Поймай слог», Развитие речи «Поймай звук», Познавательная игра–лото «Знаю все профессии», Наст.Печатн.Игра «Азбука на колесах», Наст.Печатн.игра «Почемучка»,Наст.Печатн.Игра викторина «Тело человека» Набор «Книжкина больница».</p>
Книжный уголок	<p>Хрестоматия для чтения детям вдетском саду и дома. Н.Воронков «Рассказ о великом скульпторе» Издательство «Проф-пресс» «Лучшие мультики малышам» Энциклопедия «Военная техника россии», Учебное пособие Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить,читать, писать» С.Маршак «Почта», Рассказы о Незнайке. Н.Носов «На новом месте» Стихи А.Барто «Вовка добрая душа», В.И.Даль«Лиса – лапотница», М.Горький «Воробышко», М.Пришвин«В краю дедушки Мазая», Родничок «Азбука для самых маленьких»А.Барто«Детям», Русская народная сказка «Сивка – Бурка» ,Сказка «Русалочка», Сказка «Гадкий утенок», А.Разцветников «Заходи в мой сад», Сказка«Дюймовочка»(учимся читать по слогам) Стихи «Вьется ,</p>

	вється хоровод», А.Толстой «Сказки» Стихи о маме В.Степанов «Букварь», Сказка«Белоснежка», В.Степанов«Учебник для чтения», Сказка «По щучьему велению» (читаем по слогам), С.Георгиевская «Галина мама», А.Толстой «Золотой ключик , или приключения Буратино» Сказки о богатырях, С.Маршак «Вот какой рассеянный» Детская энциклопедия «Динозавры», Детская энциклопедия «Танки», Волшебные сказки Китая, Т.Волков «Удивительное путешествие» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Я.и В. Гримм, Г. Х. Андерсен «Сказки для детей» Х.К.Андерсен «Любимые сказки», Сказки для мальчиков Волшебные сказки Италии, Л.Н.Толстой «Лев и собачка»,Л.Н.Толстой «Рассказы для маленьких детей.», М.Пришвин «Берестяная трубочка», М. Пришвин «Лисичкин хлеб» М.Пришвин «Гости».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши 12цветов, восковые карандаши 12цветов, гуашь бцветов, Круглые кисти (нейлоновые) №2, №3, №5 – 24 шт., подставки под кисти,альбом «Народные промыслы», розетки для клея, доски для лепки, трафареты для рисования,
Уголок конструирования	Мастерская «Умелые руки», Строительный материал (крупный), Детский пластмассовый конструктор, Детский пластмассовый конструктор.
Музыкальный уголок	Гитара,игрушки самоделки (маракасы, шумелки, погремушки) барабан, металлофон, скрипичный ключ, Аккордеон, колокольчик, музыкальные ступеньки,барабан, бубен, удочка, колокольчик.
Уголок театрализации	Картотека театрализованных игр. Сборник песен "Гуси-лебеди", "Заюшкина избушка", "Маша и медведь", "Куручка Ряба", "Лиса и журавль", "Теремок", "Рукавичка", Театр теней: "Животные", Рус.нар.сказка; "Репка", "Маша и медведь", "Колобок", "Гуси-лебеди", Заюшкина избушка "Пальчиковый театр: подставка,куклы, Куклы Би-Ба-Бо: Мышка, заяц, курица, медведь,бабка,старик.
Уголок ряжения	Стойка с костюмами для переодевания детей, платья, костюмы, шляпы.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: "Комплекс утренней гимнастики", "Корректирующая гимнастика", "Подвижные игры", скакалка, мячи болишие и маленькие, обруч, флажки, ленточки
Перечень/ логопедическая группа детей 5-6лет №2«Тили-мили-тряндия»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	Плакаты: «Транспорт», «Правила поведения на дороге», «Информационный листок по ПДД», Макеты: микрорайона: (мелкий транспорт , дома, деревья, набор дорожных знаков, «Мойка».Дидактические игры: «Стоп», «Фигуры». Настольно-печатные игры:«Дорожные знаки»,«Азбука безопасности», «Крутые гонки», «Правила дорожного движения», «Шофер первого класса», «Внимание дорога», Интерактивный планшет - «Берегись автомобиля», Оборудование для сюжетных игр: Светофор, Дорожные знаки Машины, Жезл регулировщика ГБДД, Фуражка, Мелкий транспорт. Дидактический материал: Знаки ПДД, сборник вопросов для проверки знаний ПДД для детей старшего возраста, удостоверение «Академия дорожных наук», карточки «Проверь себя» «Важные номера телефонов», сборник «Специальные машины», сборник бесед «Школа пешехода», ОБЖ Плакаты:«Правила поведения при пожаре», «Один дома» Альбом «Безопасное лето», «Правила поведения весной», Детские рисунки «Безопасное поведение», Дидактическая игра «Опасно - безопасно» Развивающая игра «Как правильно себя вести», Картотека: беседы по профилактике травматизма, беседы по ОБЖ.
Уголок дежурного	Стенд,фартуки,колпаки, карточки.
Уголок уединения	Палатка,подушки,журналы,«Подушка – колотушка», «Стаканчик гнева», картотека «Мирилки», коврик дружбы, стенд «Мое настроение».
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: Фен, Плойка,Расчески, бижутерия, заколки, резиночки, браслеты,Трюмо с зеркалом,одежда для парикмахера, Сюжетно–ролеваяигра «Больница»: Тематический набор, халаты, шапочка, маски, подставка для лекарства, муляжи лекарств, чемоданчик скорой помощи. Предметы-заместители. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: Весы, наборыпродуктов, овощи,баночки,бутылочки, муляжи продуктов. Кассовый аппарат. Корзина для продуктов. Сумочки,кошельки, деньги. Сюжетно-ролевая игра «Школа»:Рюкзак со школьными принадлежностями, доска.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: Столовая и чайная посуда, кровать, кукла средняя, пупсы, куклы большие, фрукты и овощи (пластмассовые), компьютер, клавиатура, мышь, телефон.Сюжетно-ролевая

	игра «Почта»: Сумка для писем и газет, письма, открытки, журналы, газеты. Сюжетно-ролевая игра«Ателье»:Швейная машинка,образцы ткани, схемы образцы выкроек, утюг.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений, Дневники: календарь погоды на каждый месяц, дневник наблюдения за птицами, дневник наблюдения за огородом на подоконнике и фиксации опытов и экспериментов. Альбомы: «Ядовитые растения», "Овощи", «Фрукты», «Птицы России", "Дикие животные", «Ягоды», «Обитатели холодных стран», «Домашние животные», «Животные южных стран", «Правила поведения в природе», «Грибы», «Годидет»(пословицы,поговоркиизагадкиио временах года), «Загадки с грядки», Плакаты: "Планеты солнечной системы",«Времена года». Карточки: "Природные явления", «Морские обитатели», «Времена года», "Деревья", «Лекарственные растения» ,«Насекомые», Гербарий: листья деревьев и кустарников Настольно-печатные игры:«Гайны Африки»,«Влесу», «Зоолото», «Животные и их детеныши», лото «Зеленый друг», лото «Животные», лото «Овощи и фрукты», лото «Грибы». Дидактические игры: «Кто знает, когда это бывает?», «Что было раньше?», «Кто быстреед вигается?», «Угадай, чьи следы?», «Времена года».Оборудование для ухода за растениями: Палочки-рыхлители, воротнички, кисточки-щетки, ведро для полива, ковш, фартуки, лейки, емкость для опрыскивания, Набор насекомые(игрушки).
Уголок экспериментирования	Сундучок «Экспериментируем» (Емкости для опытов, Пробирки, колбы), Свечка, Лупы. Мерный стаканчик (минзурка стеклянная), (минзурка пластмассовая), Ножницы, Пипетка, бумага, песок, Крупа (гречка, горох, перловка, рис.), Семена: клёна, ясеня, арбузные семечки, фасоль (разноцветная, коричневая), шишки еловые, косточки от плодов, ракушки, желуди, скорлупа от грецкого ореха, Крышки от пластиковых бутылок, спичечные коробки ложки одноразовые, воронка пластмассовая, трубочки коктейльные, одноразовые стаканы, Линейки, часы, счёты, Магниты, Компас, Картотека опытов и экспериментов, Макеты: «Вулкан», «Аквариум», «Подворье», «Дни недели».
Уголок песка и воды	Центр песка (песок, игрушки, емкость для мытья игрушек)
Патриотический уголок	Альбомы: «Наша родина Россия», «Моя Семья», «Дети-герои ВОВ», «Они защищали Родину», Стихи про семью, Родину, «Хлеб всему голова», «Декларация прав ребенка», «Дети имеют права», «Мои права», «Наряды России и ближнего зарубежья», «Мое Оренбуржье», атлас Оренбургской области «Мой город Кувандык», «Достопримечательности Кувандыка», «Наша Родина-Россия», «Книга памяти», «Никто не забыт-ничто не забыто», «Военные профессии. Военная техника», «23 февраля день защитника отечества», Настольно-печатная игра: «Костюмы народов мира», «Наши предки-славяне», «Предметы быта старины», Тематические выставки: «День космонавтики», «Пасха», «8марта», «День защитника Отечества», Открытки: «Оренбург», «Птицы», Портрет президента Российской федерации В.В.Путина. Глобус, Флаг Российской федерации, Папки-передвижки: «Посеешь привычку...», «Природа Оренбуржья», «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения», Подборки материалов: «Герои Кувандыка и Кувандыкского района», «День независимости», конспект занятия «Наши добрые дела», Карта мира, детские рисунки о Победе, родном городе
Уголок развивающих игр	Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». «Логические Блоки Дьенеша, вкладыши Монтессори, кубики Никитина, «Танграм», «Геоконт» «Математический планшет», «Сложи узор», «Развивающее лото», «Веселая логика», «Лото с цифрами», «Цвет, форма, величина», «Сосчитай сколько?», «Логический квадрат», «Собери квадрат», «Собери бусы из геометрических фигур», «Посчитай-ка!». Настольно-печатные игры: «Мой день», «На какую геометрическую фигуру похож предмет?». Дидактические игры: «Какие фигуры здесь имеются?», «Где ошибся Буратино?», «Собери пирамиду по схеме», «От 1 до 10», «Матрешки», «Найди предмет», «Дни недели». Альбомы: «Геометрические фигуры», «Веселый счет», «Который час?», «Угадай-ка!». Картотека: «Графический диктант», «Лабиринты». Комплекты карточек: Математика натуральный ряд, цифры и математические знаки для магнитной доски, комплект цифри математических знаков ; Картотека заданий и упражнений со счетными палочками. Рабочие тетради по математике. Учебные приборы: линейки, простой карандаш. Конструкторы настольные: «Звездочки», «Кружочки», «Юный техник»,

	«Конструктор от фрутоняни», «Разноцветные полоски», «Разноцветные фигуры». Пазлы: «Простоквашено», «Шрек», «Сновым годом!», «Про Незнайку», «Ну, погоди!», «Русалочка», «Белоснежка»
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Настольно печатные игры: «Логические цепочки», «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Что из чего?», «Лесное домино», «Круговое домино», «Парад профессий», «Сказочное домино», Дидактические игры: «Продолжи предложение?», «Продолжи цепочку», «Загадки о сказках», «Составь рассказ по картинкам», «Расскажи сказку по картинкам», «Что было раньше? Что потом?», «Говорим правильно», «IV лишний», Наглядно–дидактическое пособие. Тематические альбомы: «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Продукты питания», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Профессии», «Строительство», Картотека: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, чистоговороки, фонематические потешки, игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Тренажер для дыхательной гимнастики: Мыльные пузыри, «Чей пароход громче загудит?», Тренажер для развития мелкой моторики: «Чудесный орешек», «Веселый карандаш», Кубики по сказкам, Тренажер «Золушка», «Прищепки», «Клубочки», Шнуровки, Картотека стихов: про природу, о птицах, о насекомых, про грибы, дикие и домашние животные, овощи и фрукты.
Книжный уголок	Книжкина больница, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека: Г.Х.Андерсен «Снежная королева», Р.Киплинг «Маугли», Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Мориц «Ай да потешки», А.Прёйс «Прокозлётка», Л.Квитко «Про коня и про меня», С.Михалков «Мой щенок», Р.н.с. «Пошла коза на мelenку», А.С.Пушкин «Сказки», В.Баширов «Попляши поплавок!», В.Аушев «Весёлые весы», Б.Житков «Как я ловил человечков», С.Михалков «Про мимозу» Л.В.Пантелеева «Рождество», Ю.Коваль «Алый», Я.Аким «Песенка в лесу», Р.н.с. «Вершки и корешки», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», В.А.Степанова «Кашей бессмертной и Елена-краса», С.Михалков «Весёлый турист», С.Михалков «Как медведь трубку нашёл», И.Винокуров «Весёлый теремок», К.Паустовский «Стальное колечко», В.Драгунский «Друг детства», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», М.Гаршин «Лягушка путешественница», М.Зощенко «Самое главное», П.П.Бажов «Серебряное копытце», Е.Лаврентьева «Поздравляю с днём рождения», С.Маршак «Про всё на свете», Братья Гримм «Бременские музыканты», И.Куплива «Почему небо маленькое», Р.н.с. «Коза-дереза», А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке», Д.Селивёрстова «Приключение серого слонёнка», С.Маршак «Пудель», Р.н.с. «Теремок», Р.Н.Бунеев «Капельки солнца», П.Мельникова «Все на праздник», Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», Е.Чарушин «Волчишко», Р.н.с «Лиса и дрозд», Р.н.с. «Заюшкина избушка», Р.н.с. «Колобок», Л.Толстой «Три медведя», И.Акимовский «Жила была лисица», М.Пришвин «Разговор деревьев», Л.Толстой «Рассказы», Братья Гримм «Горшоккаши», К.Чуковский «Федорино горе», В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке», Р.н.с. «Красны девицы», Я.Н.Андреев «Петька на даче», А.Н.Майков «Весна», Л.Пантелеев «Честное слово», В.Бианки «Чей нос лучше», С.Михалков «Упрямый лягушонок», Л.Пантелеев «Две лягушки», Е.Чарушин «Верный Трой», Р.н.с. «Как старик домовничал», В.Бахревский «Солнышко в окошко радости в лукошко», В.Сутеев «Дядя Миша», Р.н.с. «Маша и медведь», О.Корнеева «Учим цвета», В.Осева «Волшебное слово», А.Барто «Медвежонок невежа», А.Толстой «Приключение Буратино», Г.Остер «Котёнок по имени Гав», В.Маяковский «Стихи для малышей», Н.Любавина «Лето», Ш.Перро «Золушка», М.Карим «Туда или сюда», А.Акопян «Фокус-покус», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля», Д.Хармс «Загадочный случай», В.Сутеев «Разные колёса», Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами», В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», «Классические комиксы», Р.н.с. «Дружба зверей», Н.Никитина «Снегурочкины загадки», Р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк», Р.н.с. «Пошучьему веленью», Книжка-самоделка «В лесу родилась ёлочка», Братья Гримм «Белоснежка», В.Катаев «Цветик семицветик», Р.н.с. «Никита Кожемяка» «Школа пешехода» М.Кривич, Н.А.Извекова «Правила дорожного движения».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок	Цветные карандаши, Восковые карандаши, Гуашь -6 цветов, Кисти (нейлоновые) №2,

изобразительной деятельности	№5 –подставки под кисти, Тычки ватные, самодельные, Акварельные краски, Тесто для лепки, Ножницы,Графареты, палитра,банки для воды, салфетки , Доски для лепки, Графареты для рисования, Глина. Образцы декоративного рисования, Альбом «Всё о матрёшках», Карточки «Изделия мастеров Палеха, схемы, алгоритмы изображения человека, животных , Мольберт ,Доска, раскраски , Стенка для детских работ со сменной экспозицией.
Уголок конструирования	Крупный строительный материал, Конструктор «Лего» (крупный,средний ,мелкий), Набор инструментов «Строители», Напольные пазлы по сказкам.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты : Скрипка, металлофон, Аккордеон. Нетрадиционные музыкальные инструменты: бубен, погремушки, шумелки. Нотная лесенка. Наглядно-дидактическое пособие: "Музыкальные инструменты". Султанчики, Ленточки, Магнитофон, диск с записью детских песенок. Сборник песен для подготовительной группы. Музыкальные игры: «Ступеньки», «Солнышко и тучка»,«Колпачки гномов». Графическое пособие «Эмоции». Иллюстрации «Времена года».Набор листочков, цветов.
Уголок театрализации	Картотека театрализованных игр в подготовительной группе. Ширма напольная, ширма для настольного театра. Помпоны (синие, фиолетовые), Фильмоскоп, Настольный театр: «Простоквашино», «Три медведя», «Репка», «Красная шапочка», «Лиса и журавль». Театр теней: сказка "Заюшкина избушка". Куклы Би-Ба-Бо: «Три поросёнка» Наборы масок(медведь, одуванчики, цветы, лошадка, девочка, хомяк, обезьянка, муравей).
Уголок ряжения	Атрибуты для ряженья: Веночки из цветов, косыночки, Платочки жёлтые, платочки зелёные.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: "Подвижные игры", "Корригирующая гимнастика" Мяч большой, Малый, Средний, Флажки, Гимнастические палки, Кольцеброс., Кегли, Мишень на ковровиновой основе с мячом на «липучках», Длинная и короткая скакалки.-4 шт , Бадминтон,Мешочки с песком, Серсо, Обручи. Нетрадиционное спортивное оборудование «Поймай кольцо» Маски к подвижным играм, Диск здоровья, Альбомы: Фигурное катание, Санный спорт, Скелетон, Сноубординг, Зимние олимпийские игры. Развивающая игра: лото «Команда чемпионов».
Перечень/логопедическая группа детей 6-7лет №5 «Непоседа»	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности ПДД	1. Плакаты:«Транспорт»-1.шт,«Правилаповедениянадороге»-1.шт 2. Обучающие карточки: Правила маленького пешехода, Дорожная азбука,Правила дорожного движения, Стенд –гармошка : «ПДД», Картотека игр поПДД. Дидактически игры:Лото«Дорожныезнаки»,игра:«Вниманиедорога»,игра«Дорожныезнаки» 4.Оборудование для сюжетных игр:Дорожные знаки – (крупные, мелкие),Машины – 3 шт.(спецмашины), Жезл регулировщика ГБДД, Фуражки – 1 шт.,Жилет, Костюмрегулирующего. 1.ПлакатыпоОБЖ:«Правилаповеденияприпожаре»,«Одиндома».КартотекаОБЖ.
Уголок дежурного	Стенд,фартуки,
Уголок уединения	Ширма,стульчик,альбомыдлярассматривания.«Подушка– колотушка»,«Мирилки»,«Стаканчикгнева»,«Уголокпоздравлений».Стенд«Моёнастрое ние»сфотографиямидетей,
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: Фен, Плойка, Расчески, Бижутерия, заколки, резиночки, браслеты), Трюмо с зеркалом,Тюбики от шампуня. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»: Тематический набор, Стойка для одежды, халаты, шапочка, Подставка для лекарства., Муляжи лекарств, Чемоданчик скорой помощи, Стул для больного, Кушетка. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: Весы, Наборы продуктов- овощи,баночки, бутылочки, муляжи продуктов, Кассовый аппарат, Одежда для кассира, Сумочки, кошельки, деньги. Игрушки, Сюжетно-ролевая игра«Дочки-матери»: Столовая и чайная посуда, Домик для кукол, Качка, Кукла средняя, Пупсы, Куклы маленькие, Фрукты и овощи (пластмассовые), Компьютер, клавиатура, мышь, Телефон. Сюжетно-ролевая игра «Школа»: Парта, Рюкзак со школьными принадлежностями, Доска. Сюжетно-ролевая «Зоопарк»: Набор животных жарких стран,Лего для строительство вольеров, Фотоаппарат.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений, Дневник наблюдений за погодой, Календарь природы.

	Альбомы: «Ядовитые растения», "Овощи", «Фрукты», «Дикие и домашние животные», Наглядно-дидактическое пособие: "Природные явления", "Обитатели морей и океанов", "Деревья", "Дикие животные", «Домашние животные», «Животные южных стран», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Мамы и детки», Гербарий (листья деревьев), Настольно-печатные игры: "Кто, где живёт?", «Когда это бывает?», «Дары природы», «Зелёный друг», Оборудование для ухода за растениями: Емкость для опрыскивания. Ведёрки, Лейки, Палочки для рыхления, Кисточки, Клеёнка, фартуки. Плакаты: "Птицы России", "Дикие животные", "Овощи", "Планеты солнечной системы", "Цветы", «Морские обитатели» «Времена года», «Обитатели холодных стран», «Обитатели жарких стран».
Уголок экспериментирования	Модель весов, Песочные часы, Лупы, Мерный стаканчик (мензурка пластмассовая), Семена клёна, Свечки, Вата, Фольга, Пластмассовые шарики, Ракушки мелкие, Колпачки, Крышки, Бумага, Поролон, Пенопласт., груши резиновые, Песок речной, Песок жёлтый, Семена бархатцев, Ракушки морские большие, Желуди, Скорлупа от грецкого ореха, Косточки от плодов, Спичечные коробки, Шишки еловые, Арбузные семечки, Фасоль (разноцветная, коричневая), Емкости для опытов, Пробирки, Трубочки коктейльные – набор, Одноразовые стаканы, Ложки одноразовые, Воронка пластмассовая, Компас, Халат взрослый, Белые халатики детские, Картотека опытов и экспериментов: «Свойства магнитов», «Снег из подгузников», «Радужная вода», «Опыт с апельсинами», «Вода в нашей жизни», Картотека опытов по экологии. Элементарные опыты и эксперименты в детсаду. Макет: «В гостях у паучка», «Подворье», «Дни недели».
Уголок песка и воды	Центр песка (песок, игрушки, емкость для мытья игрушек)
Патриотический уголок	Альбомы: «Оренбургская земля», «Окрестности Кувандыка», «Животный мир Оренбургской области», «Растительный мир Оренбуржья», «Достопримечательности Кувандыка», «Национальная одежда», «Наша Родина-Россия», «Оружие наших побед», «Русские богатыри, былинныесказания», «Никто не забыт-ничто не забыто», «Военные профессии. Военная техника», Презентация. «9 мая -День Победы», «23 февраля день защитника отечества», «9 Мая», «Дети герои Вов», «Стихи и рассказы о войне», Дидактические игры: «Найди герб Кувандыка», «Какой дом», «Сложи герб из фрагментов», «Найди флаг России», «Гости города», «Семейные альбомы», «Фотограф», Карточки: «Города-герои», «Что такое хорошо и что такое плохо», Открытки: «Оренбург», «Танцы народов мира», «Птицы». Карта мира, складная карта, Портрет президента Российской Федерации В.В.Путина, Глобус, Флаг Российской Федерации, Детская энциклопедия «Россия», Кукла в национальном костюме (Русский костюм), Макет русской берёзы, Макет «Мать -Родина», Макет скульптуры «Хозяюшка», Символика Кувандыка (гимн, герб)
Уголок развивающих игр	Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». «Логические Блоки Дьенеша», «Танграм», «Геоконт», Цифровая лесенка, «Отгадай на ощупь цифру», «Учимся считать», «Что бывает круглым, треугольным, овальным», Шнуровка, Домино, Шашки, Счеты настольные, Счётные палочки, Конструкторы настольные: «Звездочки», «Кружочки», «Мешок подарков», «Конструктор от фруктояни», Пазлы: «Король лев», «Маша и медведь», «Любимый щенок», «Ну, погоди», «Ну, погоди», «В поисках Дори». Картотека: «Занимательные задачи», «Графический диктант», «Лабиринты», Комплект карточек: Математика натуральный ряд. Лэпбук математический с играми: «Найди отличия», «Что бывает круглым, квадратным, треугольным?», «Математические пазлы», «Карточки для счётных палочек», «Посчитай правильно» (перфокарты)
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Плакаты: «Игрушки», Наглядно-дидактическое пособие.: «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника». Картотека: артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, чистоговорок. Дидактические игры: «Цепочка», «Доскажи слово», «Я иду в поход», «Снежный ком», «Летает, бегаёт, плавает», «Отвечай быстро», «Лево-право», «Радио», «Маланья», Барыня прислала 100 рублей». Игры для развития моторики: «Игры со шнурками», «Работа с мозаикой», «Пуговицы», «Работа с резинкой», «Игры с прищепками», «Игры сбусинками», «Волшебный мешочек», «Игры с шариками», «Игры с карандашом», «Найди приз», «Игры со счётными палочками». Кубики по сказкам, Шнуровка, Клубочки-набор, Пуговицы –набор. Прищепки (игра «Наряди солнышко»). Пособия для правильного дыхания: перья, вертушки, тучки

Книжный уголок	Книжкина больничка. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1000 загадок. А.Барто«Стихи».А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Б. Заходер «Кто ходит в гости по утрам» Б.Заходер «Русачок», «Разные собачки» В.Степанов «Любимые праздники». В.Степанов «Миша и его друзья». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» КЧуковский «Муха-цокотуха» К.Паустовский «Тёплый хлеб» М.Горький «Воробышко». Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» Рассказы «Домашние животные». С.Михалков «Бездельник светофор». С.Я.Маршак «Детки в клетке» , «Где обедал воробей». Сборник русских народных сказок. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Белоснежка и семь гномов», «Репка», «Гуси-лебеди», Сборник сказок издательский дом «проф-пресс».Сказки А.С.Пушкина. Альбом с иллюстрациями сказок и рассказов. Альбом с портретами писателей, Детские журналы «Непоседы»,«Коллекция идей», «Мультимир». Х.Тайдре «Я и улица». М. Кривич «Школа пешехода» Б.Егоров «Дорожная азбука» Г.Косова «Большие и маленькие машины». С.Волков«Про пдд». С.Михалков «Бездельник светофор». В. Боряева «Азбука дорожного движения». В.Гусев «Для чего машине кузов». С.М. Стрельников «Кувандыкский край в географических названиях» А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» Занятия по патриотическому воспитанию в доу. Н.А.Некрасов «Колосья» К.Паустовский «Похождение жука носорога». В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» В.Нестеренко«Учимся быть вежливыми».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши, Восковые карандаши , Гуашь -6 цветов, Кисти (нейлоновые) №2, №5 –подставки под кисти, Тычки ватные, самодельные, Акварельные краски, Тесто для лепки, Ножницы, Трафареты, палитра, банки для воды, салфетки , Доски для лепки, Трафареты для рисования, Глина.
Уголок конструирования	Крупный строительный материал, Конструктор «Лего» (крупный,средний, мелкий), Набор инструментов «Строители», Напольные пазлы по сказкам.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: Скрипка, металлофон, Аккордеон. Нетрадиционные музыкальные инструменты: бубен, погремушки, шумелки. Нотная лесенка. Наглядно-дидактическое пособие: "Музыкальные инструменты". Султанчики, Ленточки, Магнитофон, диск с записью детски хпесенок. Сборник песен для подготовительной группы. Музыкальные игры: «Ступеньки», «Солнышко и тучка»,«Колпачки гномов». Графическое пособие «Эмоции». Иллюстрации «Времена года». Набор листочков, цветов.
Уголок театрализации	Картотека театрализованных игр в подготовительной группе. Ширма напольная, ширма для настольного театра. Помпоны (синие, фиолетовые), Фильмоскоп, Настольный театр: «Простоквашино», «Три медведя», «Репка», «Красная шапочка», «Лиса и журавль». Театр теней: сказка "Заюшкина избушка".Куклы Би-Ба-Бо :«Три поросёнка» Наборы масок (медведь, одуванчики, цветы, лошадка, девочка, хомяк, обезьянка, муравей).
Уголок ряжения	Атрибуты для ряженья: Веночки из цветов, косыночки, Платочки жёлтые, платочки зелёные.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Картотеки: "Подвижные игры", "Корректирующая гимнастика "Мяч большой, Малый,Средний, Флажки, Гимнастические палки, Кольцеброс., Кегли, Мишень на ковровиновой основе с мячом на «липучках», Длинная и короткая скакалки , Бадминтон, Мешочки с песком, Серсо, Обручи, Нетрадиционное спортивное оборудование «Поймай кольцо», Маски к подвижным играм, Диск здоровья, Альбомы: Фигурное катание, Санный спорт, Скелетон, Сноубординг, Зимние олимпийские игры. Развивающая игра: лото «Команда чемпионов».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

При реализации программы «Мы живем в Оренбуржье» используется мини музей учреждения

«Мое Оренбуржье» где собран материал по разделам:

Природа Оренбургской области и Кувандыкского района знакомит с климатами особенностями природы Оренбургского края в разные времена года (альбомы о животном и растительном мире нашего края, красная книга Оренбургской области, гербарий с растениями растущими на территории Кувандыкского района, коллекция минералов.

Знаменитые люди Кувандыка Альбомы с фотографиями и рассказами о знаменитых людях нашего города (Орденосцы Кувандычани, Почетные граждане Кувандыка, Земляки ветераны ВОВ)

Достопримечательности Кувандыка представлены в виде фото-галерей , также организована подборка фотографий со старыми видами нашего города.

Кто живет в Оренбургской области здесь представлены куклы в костюмах народов проживающих в оренбургской области, альбомы с историей и описанием народных костюмов, также в этом разделе представлены образцы прикладного творчества народов Оренбуржья.

Игротека подборка альбомов с описанием народных игр, атрибуток игр.

День победы- этот раздел представлен подборкой альбомов на военную тему: дети герои ВОВ, военная техника ВОВ, города –герой ВОВ, подборкой музыкального репертуара военных лет, фотография мероприятий приходивших в ДОУ посвященные ВОВ.

Россия -наша Родина в этом разделе представлена карта страны с обозначением полезных ископаемых и животных с указанием места нахождения. Символы страны, альбомы посвященные крупным городам страны(Москва, Санкт-петербург, Оренбург) видеоматериалы с экскурсиями по этим городам.

Центр «Патриотического воспитания» организованы в каждой группе.

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад»	Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, района: «Оренбуржье героическое» «Кувандык–спортивный» «Природа родного края» «Культурные центры нашего района» и т.д. Фотоальбом о столице нашей Родины-Москве	Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Оренбуржье героическое», «Природа родного края», «Промышленность нашего района», «Культурные центры нашего района» ит.д. Фотоальбом о столице нашей Родины-Москве, Фотоальбомы о природе России Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях
Символика родного города (Флаг, герб)	Портрет президента России	Портрет президента России
План участка	Символика родного поселка, района(Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн)	Символика родного поселка, района (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн) Символика города Москвы (Флаг, герб)
	Карта Кувандыкского района	Карта Кувандыкского района. Карта России Карта мира, глобус

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы

учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФООП ДО (п. 32.1.), представлены на официальном сайте Организации: skazkakyv.ucoz.ru .

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей,
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - представляет собой перечень учебно-методического комплекта. Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- учебные пособия по педагогике;
- учебные пособия по детской, возрастной и социальной психологии;
- пособия по теории и методике воспитательной работы и др.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка» в ДОУ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка» образовательным областям.

Печатные издания		
1.	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада».	2011
2.	Л.М. Сырометникова «Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении».	2011
3.	Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова «Планирование образовательной работы в ДОУ» (Современные подходы).	2011
4.	И.М.Бушнева, И.М.Якунина Е.А.Мартынова «Педагогические советы».	2011
5.	Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Мананникова «Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях. Опыт, проблемы, решения».	2012
6.	Н.Е.Вераксы «Перспективное планирование по Программе» «От рождения до школы»-первая младшая группа.	2012
7.	Н.Е.Вераксы «Перспективное планирование по Программе» «От рождения до школы»-подготовительная группа.	2012
8.	Н.Е.Вераксы «Перспективное планирование по программе» «От рождения до школы»-Старшая группа.	2012
9.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения До школы» -средняя группа.	2012
10.	Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова «Планирование образовательной работы в ДОУ.Современные подходы.» (Справочно-методические материалы).	2012
11.	Н.Е.Вераксы «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» - Первая младшая группа.	2012
12.	О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» (Часть 1).	2012
13.	О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» (часть 2).	2012
14.	О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего Дошкольного возраста по теме «Зима».	2012
15.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерная ООП дошкольного образования «От рождения до школы».	2012
16.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование)-старшая группа.	2013
17.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование)- вторая младшая группа.	2013
18.	Под ред.Н.Е.Вераксы Рабочая программа Воспитателя (ежедневное планирование)-средняя группа.	2013
19.	Под ред.Н.Е.Вераксы Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование)-первая младшая группа.	2013
20.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	2015
Комплексно-тематическое планирование		
1.	Н.Е.Вераксы Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы» старшая группа.	2012
2.	Н.Е.Вераксы Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа.	2012
3.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия (старшая	2012

	группа).	
4.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия (первая младшая группа)	2012
5.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексно-тематическое планирование по программе «От Рождения до школы» первая младшая группа.	2012
6.	Н.Е.Вераксы Комплексные занятия (первая младшая группа).	2012
7.	Л.Г.Гарькова, Л.А.Обухова Сценарий занятий по комплексному. Развитию дошкольников.	2012
8.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия (ФГТ в ЛОУ) первая младшая группа.	2012
9.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия (ФГТ в ЛОУ) подготовительная группа.	2012
10.	Под ред. Н.Е.Вераксы Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа.	2012
11.	Н.Е.Вераксы Комплексно-тематическое планирование по программе «От Рождения до школы» вторая младшая группа.	2012
12.	В.П.Мезенцева О.П.Василенко Комплексно-тематическое Планирование средняя группа.	2012
13.	Под ред: Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия на электронном носителе/ комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа.	2015
14.	Под ред: Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс / планирование на каждый день- 1 младшая группа.	2015
15.	Под ред: Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия на электронном носителе/ комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа.	2015
16.	Под ред: Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс/планирование на каждый день- 2 младшая группа (март-май).	2015
17.	Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс планирование на каждый день-2 Младшая группа (сентябрь-ноябрь)	2015
18.	Под ред: Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс/планирование на каждый день- 2 младшая группа (декабрь-февраль)	2015
19.	Под ред: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия на электронном носителе/ комплексно-тематическое планирование средняя группа.	2015
20.	Под ред: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс/планирование на каждый день-средняя группа.	2015
21.	Под ред: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия на электронном носителе/ комплексно-тематическое планирование старшая группа.	2015
22.	Под ред: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс/планирование на каждый день старшая группа(сентябрь-ноябрь).	2015
23.	Под ред: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс/планирование на каждый день подготовительная группа (март-май)	2015
24.	Под ред: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Планирование организованной деятельности воспитателя с детьми – подготовительная группа (декабрь-февраль).	2015
25.	Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Образовательный процесс/ планирование на каждый день подготовительная группа (сентябрь-ноябрь).	2015
26.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Образовательный процесс/планирование на каждый день подготовительная группа (декабрь - февраль).	2015
27.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия на электронном носителе/комплексно-тематическое Планирование подготовительная группа.	2015
28.	Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жаренко Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа).	2007
29.	Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жаренко Сценарий занятий по комплексному	2007

	Развитию дошкольников (старшая группа).	
Работа с родителями		
1.	А.И.Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье.	2011
2.	А.И.Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок /Для Занятий от рождения до семи лет.	2011
3.	О.А.Зверева, Т.В.Кротова Родительские собрания в ДОУ.	2011
4.	С.В.Киркова Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	2007
5.	По дред. Т.Н.Дороновой Г.И.Ерофеевой Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.	2007
6.	О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 Лет (познавательно-игровые занятия).	2012
Социально-коммуникативное развитие		
1.	М.Д.Маханева, С.В.Рецикова Мы с друзьями целый мир (социально- Эмоциональное развитие детей 7-10лет).	2007
2.	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и Социального воспитания дошкольников.	2015
3.	Н.Н., Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б..Стеркина Безопасность. -СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс».	2017
4.	Н.В.Коломец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	2011
5.	Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения	2011
6.	Т.П. Горнышова Как научить детей ПДД? (планирование занятий, конспекты, кроссворды)	2011
7.	Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др. Занятия по правилам дорожного движения	2011
8.	Т.А.Шарыгина Беседы о правилах дорожного движения С детьми 5-8лет	2011
9.	Т.А.Шарыгина Беседы о правилах пожарной безопасности	2011
10.	Т.А.Шарыгина Беседы об основах безопасности с Дети 5-8 лет.	2011
11.	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами Дорожного движения (3-7лет).	2016
12.	Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора/ознакомление дошкольников с ПДД.	2010
13.	Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет).	2012
14.	Г.Кузнецова Время праздника (сценарии праздников Для дошкольников)	2007
15.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульшин Этические беседы с детьми 4-7лет.	2007
16.	Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками (Игры и занятия с Дети раннего возраста 1-3года)	2011
17.	Л.В.Коломийченко «Дорою добра» Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.	2015
18.	Л.В.Коломийченко «Дорою добра» Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию.	2015
19.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей Группе детского сада).	2007
20.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 2+	2010
21.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 3+	2010
22.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.	2010
23.	Л.П.Галигузова Первые шаги. Развитие игровой деятельности (игры-занятия с детьми раннего возраста).	2011
24.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.	2015
25.	Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий.	2000
26.	Белая К. Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.	2000
27.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.	2015
28.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.	2015
29.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.	2015
30.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.	2007

31.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.	2017
32.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Средняя группа.	2005
33.	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной патриотическое воспитание.	2011
34.	Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.	2013
35.	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки.	2015
36.	Дронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском с.	2009
37.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) .	2016
38.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (средняя группа).	2014
39.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.(старшая группа) .	2014
40.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная к школе группа).	2015
41.	Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира.	1988
42.	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина.	2003
43.	Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет.	2005
44.	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости	1994
45.	Рыжова Н.А и др. Мини-музей в детском саду.	2008
46.	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.:ТЦ Сфера.	2010
47.	Шорыгина Т.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.	2007
48.	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера.	2008
49.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие	2008
50.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет Методическое пособие .	2014
51.	Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить Социализация в детском саду.	2013
52.	Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм.	2011
53.	Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.	2009
54.	Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.	2010
55.	Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа .	2010
56.	Равчеева И.П. Безопасность. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности.	2014
57.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	2010
58.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.	2010
59.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.	2014
60.		
<i>Познавательное развитие</i>		
1.	М.Б.Зацепина Дни воинской славы (патриотическое Воспитание дошкольников 5-7 лет).	2012
2.	Н.А.Рыжова Наш дом –природа. М.:Линка-Пресс.	2017
3.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" 3-7 лет.	2016
4.	С.Н.Николаева Методика Экологического воспитания Детей.	2013
5.	Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников.	2015
6.	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.	2015
7.	Н.А.Арапова- Пискарева «Формирование элементарных математических	2007

	представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет».	
8.	И.А.Помораева В.А.Позина «Занятий по формированию элементарных математических представлений во 2 мл.гр. детского сада».	2007
9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» 3+	2010
10.	И.А.Помораева ,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 4+	2010
11.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» 5+	2010
12.	И.А.Морозова М.А.Пушкарева «КРО. Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)».	2011
13.	И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений (6-7 лет)».	2011
14.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП (подготовительная к школе группа)	2015
15.	И.А.Помораева ФЭМП (старшая группа)	2015
16.	И.А.Помораева ФЭМП (средняя группа)	2015
17.	И.А.Помораева ФЭМП (младшая группа)	2016
18.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» 3-4 года.	2016
19.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» 4-5 лет.	2016
20.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» 5-6 лет.	2016
21.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» 6-7 лет.	2016
22.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО.Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий) 5-6 лет.	2011
23.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО. Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет)	2011
24.	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа раннего возраста 2-3.	2015
25.	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала 6+	2010
26.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2 мл.гр.	2007
27.	В.Ю.Дьяченко, О.П.Власенко Окружающий мир (занятия со старшими дошкольниками).	2007
28.	О.А.Соломенников аЭкологическое воспитание в детском саду (2-7 лет).	2010
29.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».	2010
30.	Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольн.	1988
31.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет:	2004
32.	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.	2011
33.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп дет.	2004
34.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп дет.	2000
35.	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы	2002
36.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	2017
37.	Паникова Е.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет.	2013
38.	Рыжова Н. Я и природа.	1996
39.	Рыжова Н. Волшебница вода.	1997
40.	Рыжова Н. Воздух-невидимка.	1998
41.	Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники.	2002
42.	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников .	2015
43.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.	2013

44.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.	2014
45.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.	2013
46.	Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7л.	2007
47.	Вахрушева Л.Н.Познавательные сказки для детей 4-7 лет.	2014
48.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	2014.
49.	Горькова Л.Г. Сценарии и занятия по экологическому воспитанию.	2010
50.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опты и эксперименты для дошкольников.	2014
51.	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие	2007
52.	Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование , конспекты занятий.	2008
53.	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие.	2009
54.	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие.	2009
55.	Лаптева Г.В. Рзвивающие прогулки для детей 6-7 лет.	2011
56.	Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.	2011
57.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	2016
58.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	2016
59.	Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет.	2017
60.	Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет.	2017
61.	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе.	2017
62.	Красная книга Оренбургской области.	1998
63.	Винникова Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения.	2017
64.	Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет.	2001
65.	Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников.	2008
66.	Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа.	2011
67.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подгот. группа.	2010
68.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2 младш. группа.	2014
Речевое развитие		
1.	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей 3-5 лет» -М.:ТЦсфера.	2014
2.	О.С.Ушакова «Программа развития речи детей 5-7 Лет».	2014
3.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в 1 мл.гр.)	2007
4.	Е.О.Рузская, С.Ю.Мещерякова Первые шаги. Развитие речи (игры и занятия с детьми раннего возраста).	2011
5.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО. Подготовка обучению грамоте (6-7 лет)	2011
6.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО. Фонематика (4-5 лет)	2011
7.	Л.Е.КыласоваРазвитие речи. Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	2012
8.	К.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте /3-7 лет.	2010
9.	О.С.Ушакова Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.	2015
10.	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия.	2005
11.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.	2015
12.	Агапова И., Давыдова М.Занимательные литературные игры и викторины для детей.	2007
13.	Инновации - в логопедическую практику.Методическое пособие	2008
14.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет.	2002
15.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет.	2002
16.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 3-4лет. Сценарии игровых занятий.	1999
17.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии игровых занятий.	1999
18.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии игровых	1999

	занятий.	
19.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы».	2011
20.	Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить (игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи)	2013
21.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занят.)	2002
22.	«Развитие речи и творчества дошкольников» ред. Ушаковой	2004
23.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.	2009
24.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	2009
25.	Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет.	2009
26.	Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.	2009
27.	Ушакова О.С. Развитие речи детей. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	2014
28.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения	2015
29.	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.	2008
30.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет.	2008
31.	Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет.	2008
32.	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.	2000
33.	Шульгина Е.В., Н.Н.Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.	2011
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
1.	Зацепина М.Б. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.	2014
2.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный Труд в детском саду.	2014
3.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно –образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.	2015
4.	Лыкова И.А. Программа "Цветные ладошки».	2014
5.	Н.И.Ганошенко С.Ю.Мещерякова Первые шаги. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми раннего возраста).	2011
6.	Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении детей изобразительной деятельности.	2005
7.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Типовой и инновационный варианты программы. Игры и упражнения по конструированию	2014
8.	Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного возраста на основе изобразительной деятельности.	2002
9.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	2013
10.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа.	2007
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с (старшая гр.) Учебно-методическое пособие.	2015
12.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с (средняя гр.) Учебно-методическое пособие.	2016
13.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с (младшая гр.). Учебно-методическое пособие.	2014
14.	14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с (первая младшая гр.) Учебно-методическое пособие.	2014
15.	Шестакова Л. «Росток». Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста.	1996
16.	Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий.	2003
17.	Ковалицкая Л.М. Освоение витражного искусства в ДОУ.	2008
18.	Комарова Л.Г. Строим из LEGO.	2011
19.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	2016
20.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	2016
21.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	2013

22.	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.	2002
23.	Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов (конспекты занятий с детьми 3-7 лет).	2010
24.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в д/с. Ярославль.: Академия развития.	2013
25.	Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.	2000
26.	Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.	2004
Физическое развитие		
1.	Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.. Реализация образовательной области «Физическое развитие».	2016
2.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты, материалы.	2015
3.	Л.Д. Глазырина, В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».	1999
4.	А.С. Галанов Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет).	2005
5.	А.С. Галанов – Игры которые лечат (для детей от 1 до 3 лет).	2001
6.	К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.	2003
7.	К. Утробина – Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.	2003
8.	Ефименко «Театр физического развития.»	1999
9.	А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	1999
10.	Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.	2002
11.	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.	2014
12.	Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст.	1999
13.	Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст.	1999
14.	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.	2000
15.	Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику.	2000
16.	Картушина Л.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ.	2008
17.	Картушина Л.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет».	2004
18.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	2014
19.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	2014
20.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Стара́я группа.	2014
21.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	2016
22.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет (комплексы упражнений).	2014
23.	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений.	2005
24.	Под ред. М.А. Васильевой В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Физическое воспитание детей 2-7 лет / развернутое перспективное планирование по программе	2015
25.	Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова Первые шаги. Физическое развитие (игры и занятия с детьми раннего возраста).	2011
26.	Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5-7 лет.	2012

Методические издания по образовательным областям, реализуемых образовательной и адаптированной образовательной программами дошкольного образования

1.	Н.В. Коломец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	2011
2.	Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения.	2011
3.	Т.П. Горнышова Как научить детей ПДД?(планирование занятий, конспекты, кроссворды)	2011
4.	Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. Занятия по правилам дорожного движения	2011

5.	Т.А.Шарыгина	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	2011	
6.	Т.А.Шарыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	2011	
7.	Т.А.Шарыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет		
8.	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	2016	
9.	Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора /ознакомление дошкольников с ПДД	2010	
10.	Т.Ф.Саулина	«Три сигнала светофора» (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет).	2012	
11.	В.И.Петрова	Т.Д.Стульшин	Этические беседы с детьми 4 -7 лет.	2007
12.	Л.В.Коломийченко	«Дорою добра»	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.	2015
13.	Л.В.Коломийченко	«Дорою добра»	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.	2015
14.	Л.Соколова	Играем на прогулке	2008	
15.	Под ред. Воскобовича	Развивающие игры Воскобовича.	2016	

Периодические издания

1.	«Дошкольное воспитание»	1997-2017
2.	"Дошкольное образование"	2010-2013
3.	"Обруч»	2010-2015
4.	«УправлениеДОУ + приложения»	2000-2015
5.	«Справочник старшего воспитателя»	2009-2015
6.	«Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал)	2015-2019
7.	«Справочник Музыкальный руководитель» (электронный журнал)	2012-2017
8.	Журнал «Справочник педагога-психолога»	2015-2018
9.	Журнал «Справочник педагога-психолога»(электронныйжурнал)	2015-2019
10.	«Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал)	2000-2015
11.	«Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал)	2015-2017
12.	«Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал)	2015-2019
13.	«Ребенок в детском саду»	2002-2015
14.	"Медицинское обслуживание и питание"	2000-2015
15.	"Управление ОУ" (электронный журнал)	2015-2018
16.	Портал" Система образования"	2017-2019

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений Программа«Мы живем в Оренбуржье»

№	Автора	Наименование	Год издания
1.	О.В Толстикова., О.В Савельева	«Мы живем на Урале»	ООО «Элизе Трейдинг», 2001
3	С.А. Козлова	«Я–человек»	«Школьная Пресса», 2003
5	Д.В.Смирнов; Ю.С. Константинов; А.Г.Маслов	Программа «Юные туристы–краеведы»	ЦДЮТиК МОРФ, 2004
Методические пособия:			
4	Л.Л.Маслова	«Я и мир»	«Детство– Пресс»,2009
6	Л.А.Кондрыкинская	С чего начинается Родина? (опыт работы по Патриотическому воспитанию)	М.: ТЦ«Сфера», 2004

7	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живём России (средняя, старшая, подготовительная группа) гражданско –патриотическое воспитание дошкольников.	ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва 2011.
Наглядно-учебные пособия			
1.	Серия альбомов: Национальная кухня, подвижные игры народов Оренбургской области, Национальные костюмы, животный мир Оренбуржья, растительный мир Оренбуржья.		
2.	Коллекция минералов и полезных ископаемых Оренбургской облапти.		
3.	Промыслы народов Оренбургской области		
4.	Книги		

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети

В МАДОУ № 8 с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта: skazkakyv@rambler.ru
- 7 сетевых точек выхода в Интернет;
- Разработан и действует сайт ДОУ: skazkakyv.ucoz.ru

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 3 Мбит/сек ADSL тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком». Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте МАДОУ № 8 обеспечен наличием версии для слабовидящих.

МАДОУ №8 «Сказка» оснащено компьютерной техникой:

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный ноутбук, 1 шт.,	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный ноутбук, 1 шт., компьютер 2 шт., Принтер 2 шт. сканер 1 шт., фотоаппарат	Кабинет старшего воспитателя (методический кабинет)	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Персональный компьютер, 1 шт., Интерактивный стол с подключением к интернету	Кабинет педагога-психолога	Работа с отчётной документацией и т.д.	Педагог-психолог
Персональный компьютер, 1 шт., Принтер 1 шт.	Кабинет заместителя по АХР	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХР
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., сканер 1 шт.	Делопроизводитель	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Делопроизводитель
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., сканер 1 шт.	Специалист по кадрам	Работа с кадровой документацией и т.д.	Специалист по кадрам
Персональный компьютер, 1 шт.,	Музыкальный зал	Организация образовательного процесса	Музыкальный руководитель

Электронные учебные издания			
	И.Каплунова И.Новоскольцева.	Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа	2 диска
	И.КаплуноваИ.Новоскольцева.	Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа	2 диска
	И.Каплунова И.Новоскольцева.	Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа	2 диска
	И.Каплунова И.Новоскольцева	Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольноговозраста «Ладушки». Подготовительная группа	3 диска
	Н.В.Нищева	Подгрупповое логопедическое занятие и зцикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	1 диск
	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б..Стеркина	Безопасность.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс».	1 диск
	О.С.Ушакова,	«Программа развития речи детей 3-5 лет» -М.:ТЦ сфера,	1 диск
	О.С.Ушакова,,	«Программа развития речи детей 5-7лет» -М.:ТЦ сфера	1 диск
	Н.А.Рыжова	Наш дом–природа. М.:Линка-Пресс,	1 диск
	О.С.Ушакова,	«Программа развития речи детей 3-5 лет» -М.:ТЦ Сфера.	1 диск
	О.С.Ушакова,,	«Программа развития речи детей 5-7 лет»-М.:ТЦ Сфера.	1 диск

Периодические издания

№		Годиздания
1	«Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал)	2015-2019
2	«Справочник Музыкальный руководитель» (электронный журнал)	2012-2017
3	Журнал «Справочник педагога-психолога» (электронный журнал)	2015-2019
4	«Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал)	2000-2015
5	«Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал)	2015-2017
6	«Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал)	2015-2019
7	"Управление ОУ" (электронный журнал)	2015-2018
8	Портал"Система образования" https://vip.1obraz.ru/#/handbook/	2017-2019

Медико-социальное обеспечение

ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10- дневному меню, обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно эпидемиологическая безопасность питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Организация питания в детском саду

сочетается с правильным питанием ребенка в семье (питание вне МАДОУ дополняет рацион, получаемый в организованном коллективе). С этой целью для родителей при приеме пищи.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: (<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\",

"Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара

Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку"

(1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Музыкальные произведения

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевской, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е.

Тиличевой;

"Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М.

Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева;

"Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н.

Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова,

2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Кадровые условия реализации Образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11.

Задачи:

- Создавать положительное настроение у детей,
- Организовывать рациональный двигательный режим,
- предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органически хпотребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня

(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Компоненты режима	Возрастные группы				
	1мл (1,5-3 года)	2мл. 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгот. 6-7 лет
Прием и осмотр детей, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	7 ³⁰ -8 ¹⁵	7 ³⁰ -8 ¹⁵	7 ³⁰ -8 ¹⁰	7 ³⁰ -8 ¹⁷	7 ³⁰ -8 ²⁵
	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰	8 ⁰⁰ -8 ¹⁷	8 ⁰⁰ -8 ²⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ -8 ²⁰	8 ⁰⁵ -8 ¹⁰	8 ¹⁰ -8 ¹⁵	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку (игры, личная гигиена),	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰	8 ³⁰ -8 ³⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁰
Завтрак	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁵ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к занятиям)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Занятия (в перерывах – самостоятельная деятельность)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ³⁵ -9 ⁵⁵	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	9 ⁵⁰ -10 ²⁰	9 ⁵⁵ -10 ³⁰	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ²⁰ -10 ³⁰	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	11 ⁰⁰ -11 ¹⁰
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ²⁰ -10 ³⁰	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	10 ⁴⁰ -10 ⁵⁰	11 ¹⁰ -11 ²⁰
Прогулка 1 (наблюдения, игры, труд) самостоятельная деятельность	10 ²⁰ -11 ³⁰	10 ³⁰ -11 ⁴⁵	10 ⁴⁰ -11 ⁵⁵	10 ⁵⁰ -12 ¹⁰	11 ¹⁰ -12 ²⁰
	10 ⁴⁰ -11 ³⁰	11 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	11 ¹⁰ -11 ⁵⁵	11 ²⁰ -12 ¹⁰	11 ⁴⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁵ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁵	12 ²⁰ -12 ³⁵
Обед	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁰ -12 ¹⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁵ -12 ⁴⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12 ⁰⁵ -12 ¹⁵	12 ¹⁵ -12 ³⁰	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰
Дневной сон	12 ¹⁵ -15 ¹⁵	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры,	15 ¹⁵ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰
Полдник	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵
Образовательная деятельность	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵	-	-	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰	15 ⁴⁵ -16 ¹⁵
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	15 ⁵⁵ -16 ¹⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ (16 ¹⁰ -16 ²⁰)	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ (16 ¹⁵ -16 ³⁰)
	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (16 ²⁰ -18 ⁰⁰)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (16 ³⁰ -18 ⁰⁰)
Прогулка 2, игровая и продуктивная, самостоятельная деятельность, уход домой	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰
Объем самостоятельной деятельности	3ч.45мин.	3ч.45мин.	3ч.45мин.	3ч.30/4ч.	3ч.15/45мин
Прогулка	3ч.00мин.	3ч.15мин.	3ч.15мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин.

Дневной сон	3ч.00мин.	2ч.30мин.	2ч.20мин.	2ч.10мин.	2ч.00мин
--------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

Режим дня (теплый период года)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Возраст детей	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6лет)	(6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе, самостоятельная деятельность	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁰
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8 ²⁰ -8 ²⁵	8 ²⁰ -8 ²⁵	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
Возвращение в группу, личная гигиена	8 ²⁵ -8 ³⁵	8 ²⁵ -8 ³⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	8 ³⁰ -8 ⁴⁰
Завтрак	8 ³⁵ -8 ⁵⁵	8 ³⁵ -8 ⁵⁵	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	8 ⁵⁵ -9 ²⁰	8 ⁵⁵ -9 ²⁰	8 ⁵⁵ -9 ²⁰	8 ⁵⁰ -9 ²⁰	8 ⁵⁰ -9 ²⁰
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная художественная, музыкальная, двигательная деятельность,)	9 ²⁰ -10 ²⁰	9 ²⁰ -10 ³⁰	9 ²⁰ -10 ³⁰	9 ²⁰ -10 ³⁰	9 ²⁰ -10 ³⁰
Второй завтрак	10 ²⁰ -10 ⁴⁰	10 ²⁵ -10 ³⁵	10 ³⁰ -10 ⁴⁵	10 ³⁵ -10 ⁴⁵	10 ⁴⁰ -10 ⁴⁵
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	10 ⁴⁰ -11 ³⁰	10 ⁴⁵ -11 ⁴⁵	10 ⁴⁵ -11 ⁵⁰	10 ⁴⁵ -12 ⁰⁵	10 ⁴⁵ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки	11 ³⁰ -11 ⁴⁵	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁵ -12 ¹⁵	12 ²⁰ -12 ³⁰
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ⁰⁵ -12 ¹⁵	12 ¹⁵ -12 ²⁵	12 ²⁵ -12 ³⁵
Обед	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ¹⁵ -12 ³⁰	12 ²⁵ -12 ⁴⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰
Дневной сон	12 ³⁰ -15 ³⁰	12 ⁴⁰ -15 ¹⁰	12 ⁴⁰ -15 ¹⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, подготовка к полднику	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Полдник	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16 ²⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Социальное направление						
Срок проведения	Форма работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	Мой детский сад	Мой детский сад	До свидания, лето	До свидания, лето	Летние приключения
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай, бай, бай, бай...»	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин канцтоваров»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Гости пришли»	«Семья, сюжет «Гости пришли»	«Семья, сюжет «Гости пришли»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»
декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш»,	«Наш малыш»,	«Наш малыш»,	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»

		«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Сюжетно ролевая семья	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фотовыставка	Семейные выходные	Семейные выходные	Семейные выходные	Семейные выходные	Семейные выходные
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	«Наши папы»	«Наши папы»	«Папа защитник»	«Папа защитник»	«Папа защитник»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печень»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивное развлечение				«Папа, мама, я – спортивная семья»	«Папа, мама, я – спортивная семья»
май	Вставка	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы

	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление						
сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Мой дом»	«Мой дом»
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области	О народах Оренбургской области

октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой дом»
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	Украшаем Елочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси.
	Чтение художественной литературы	Потешки	Потешки, чистоговорки	Потешки, чистоговорки	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе.	О малой родине, о родном городе.
	Фотоотчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника

февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества»
	Спортивное развлечение				«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение				«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка	Мамочка милая	Мамочка милая	Мамочка милая	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
	Чтение художественной литературы	Потешки	Потешки, чистоговорки	Пословицы, чистоговорки	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»	«День космоса»	«День космоса»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня			«День России»	«День России»	«День России»
июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного флага России	День государственного флага России
август	Выставка рисунков			«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»

	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение				«1 сентября – День знаний»	«1 сентября – День знаний»
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»
ноябрь	Тематическое мероприятие				День народного единства	День народного единства
декабрь	Акция				Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности
февраль	Тематическое мероприятие				День защитника отечества	День защитника отечества
март			«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
май	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
октябрь	Тематический неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
январь	Тематическая неделя	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии
февраль	Спортивное развлечение				День защитника отечества	День защитника отечества

март		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
июнь	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик			
июль	Физкультурный досуг				Веселые старты	Веселые старты
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
август	Физкультурный досуг				Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»	Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа			«Разговор о профессиях»	«Разговор о профессиях»	«Разговор о профессиях»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание	Одевание, раздевание	«Порядок в шкафчике»	«Порядок в шкафчике»	«Порядок в шкафчике»
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Уборка игрушек	Полив растений, протираание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)
ноябрь	Хозяйственно- бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг) Труд на участке(сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг) Труд на участке(сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг) Труд на участке(сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг) Труд на участке(сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)
январь	Дидактические игры	«Названия предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»

	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Помоги куклеКате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышамкак ухаживать за растениями»	«Покажем малышамкак ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	«Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Кем работают наши мамы»	«Кем работают наши мамы»	«Кем работают наши мамы»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»
апрель	Дидактические игры	«Кто где работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	Магазин канцтоваров
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
Этико-эстетическое направление						
сентябрь	Выставка рисунков			Лето прошло	Лето прошло	Лето прошло
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Праздник				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека

ноябрь	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
февраль	Выставка			«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Духовно-нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
ноябрь	Развлечение				День матери	День матери
	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья
март	Чтение художественной литературы	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Тематическое развлечение				«День космоса»	«День космоса»
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

№ п/п	Содержание	Возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности					
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе	Разновозрастная группа
1.	Возраст детей	(1,5-3 года)	(3-4года)	(4-5 лет)	(5-6лет)	(6-7 лет)	(4-6лет)
2.	Количество возрастных групп	1	1	2	2	4	1
3.	Начало учебного года	2 сентября 2024г.					
4.	Праздничные дни	3-4 ноября 2024г.,1 января- 8 января 2025г.,23-24 февраля 2025г.,8-10 марта 2025 г., 1 мая - 4 мая 2025г.,9 мая 2025г.,12-13 июня 2025г.					
5.	Окончание учебного года	30 мая 2025 г.					
6.	Каникулы	с 23 декабря по 27 декабря 2024г.					
7.	Количество учебных недель всего, в т.ч.	36	36	36	36	36	36
	1-ое полугодие	16	16	16	16	16	16
	2-ое полугодие	20	20	20	20	20	20
8.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
9.	Продолжительность занятия	не более 10 мин.	Не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более25 мин.	не более 30 мин.	не более25 мин.
10.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин	45 мин
		Перерыв между занятиями 10 мин.					
11.	Количество занятий в неделю (первая половина дня / вторая половина дня)	10	10	10	10	14	10
					3	1	
12.	Сроки проведения диагностики	30.09.-11.10.2024					
		12.05.-23.05.2025					
13.	Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа 2025 г.					

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

149

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

IV. ДОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад №8 «Сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022, №39, ст.6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов. В МАДОУ функционируют следующие группы детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- 150 • речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых

исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

15¹ Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

«**Математические ступеньки**» Е.В.Колесникова (реализуется с средней, старшей и подготовительной группами).

«**Программа развития речи дошкольников**» О.С.Ушакова (реализуется во всех во всех возрастных группах кроме первой младшей).

«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (реализуется в старших группах).

«**Наш дом природа**» программа экологического воспитания Н.А.Рыжова (реализуется в старших группах).

«**Росток**» программа художественно-творческого развития А.В.Шестакова (реализуется в подготовительной группе).

«**Музыкальные шедевры**» О.П.Радынова (реализуется во второй младшей, средней и подготовительной к школе группах).

В МАДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://skazka8.kuvsad.ru/org-info/education-program?id=17>) социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public208638779>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МАДОУ "Детский сад №8 "Сказка" по ссылке: (<https://ds-skazka-kuvandyk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)